

249

A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO JURÍDICO. *Márcia Silvério Rodrigues, Délcia Enricone.* (Faculdade de Educação/PUCRS.)

A pesquisa busca identificar aspectos significativos da atuação de docentes relacionados à aceitação da dúvida e da mudança, e à ênfase na aprendizagem. Esta reflexão baseia-se fundamentalmente na necessidade de atualizar o Ensino Jurídico, de modo a tornar o aluno sujeito do processo ensino-aprendizagem e não objeto. A metodologia do Ensino Jurídico deve, portanto, considerar que a busca de rigor científico não pode estar dissociada no contexto social. As deficiências deste ensino podem ser agrupadas, considerando os alunos, os métodos de ensino, as instituições, o currículo e os docentes (aulas eminentemente expositivas, método cristalizado no passado, conteúdo limitado, recepção passiva de supostos conhecimentos, não estimulando pensadores críticos e criadores de idéias). Direito é dialética, e todas estas deficiências estão relacionadas entre si. Este cenário, contrariando o que se poderia pensar, não é simples reminiscência do passado, mas, representa a realidade da maioria das Faculdades do Direito do Brasil. A população alvo compõe-se de 40 alunos de turmas de Pós Graduação, Mestrado que cursam Metodologia do Ensino Jurídico e docentes de Graduação de várias instituições. A presente pesquisa deve servir de ponto de partida para novos estudos, que tenham como objetivo a análise das metodologias adequadas ao Ensino Jurídico.