

208

**O PROCESSO EDUCATIVO DE GRANDES EDUCADORES RIOGRANDENSES EM SEU COTIDIANO DE TRABALHO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR.** *Rosemary Liedtke (bolsista IC), Maria Helena Menna Barreto Abrahão (orientadora) (Pós Grad Educação/PUCRS)*

O Rio Grande do Sul tem educadores que fizeram a história da educação riograndense, cuja memória estamos perdendo. A história de vida pessoal e profissional desses educadores é um manancial a ser explorado como rico material de consulta para estudantes, educadores e pesquisadores nas linhas de formação de professores e de história da educação, com possibilidade de contribuir para a formação de educadores reflexivos e críticos. Entendemos como Shulman e Colbert (1989), que consideram as narrativas das práticas de professores como catalizadores que induzem à reflexão dos professores sobre sua própria profissão. Assim, a pesquisa não pretende ser apenas uma reflexão voltada tão somente para o passado. Tem como objetivo o de resgatar a história de vida pessoal e profissional de educadores que fizeram a história da educação no Rio Grande do Sul, pela compreensão das relações educativas que ocorreram no processo de trabalho desses educadores, formando um acervo para utilização de estudiosos na área e para contribuir na formação de educadores reflexivos. Metodologia: trabalhamos com depoimentos de educadores vivos e de pessoas fonte para triangulação de informações e para suprir o depoimento de educadores que já não estão entre nós. Também com leitura e análise de documentos e fotos. Num primeiro momento estamos trabalhando doze histórias de vida. Os dados e informações são trabalhados com técnicas de descrição e análise de histórias de vida (Santamarina e Marinas, 1994) e análise de conteúdo (Bardin, 1977). Buscamos tornar os dados e informações “falantes e válidos”, desde que o trabalho com histórias de vida tem uma dimensão ética e política ao tratar de recuperar a memória e narrá-la desde os próprios atores sociais numa construção da qual participa o próprio investigador. Três categorias estão emergindo: Educação, Vida Profissional e Construção de Identidade. Em Educação, encontramos as sub-categorias: Origem, Influência Familiar, Influência Religiosa, Educação Formal, Educação Não-formal. Em Vida Profissional: Opção pela Profissão, Trajetória Pessoal, Trajetória Profissional; Influências Sofridas e Exercidas, Produção, Distinções e Honrarias, Contextualização Histórico-social. Em Construção de Identidade: Identidade Pessoal, Identidade Profissional, Concepções Pedagógicas, Concepções Filosóficas, Vida Afetiva. (CNPq/FAPERGS/PUCRS).