

205

FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CURRÍCULO, COTIDIANO ESCOLAR E POLÍTICAS DE IDENTIDADE DOCENTE. *Adriana Donida, Luciane Ferri de Oliveira, Rosângela Matos, Tatiana Estancovich Geisler, Sonia Mara Moreira Ogiba* (Forum das Licenciaturas - Pró-Reitoria de Graduação/UFRGS - Faculdade de Educação/UFRGS).

Para melhor compreender os processos e mecanismos que contribuem para a construção do ser professor(a), este trabalho objetiva analisar o desenvolvimento das práticas pedagógicas, descrevendo processos de construção das identidades docentes e das relações constituidoras de uma política de formação dessas identidades. Pretendemos também analisar o desenvolvimento do currículo e as relações deste com as culturas que constituem o cotidiano escolar, através da descrição dos modos de funcionamento das práticas educativas, seus discursos e seus efeitos. A análise do cotidiano escolar está sendo subsidiada pelas contribuições teórico-empíricas de Michel de Certeau, incidindo sobre elementos discursivos e não-discursivos relacionados às múltiplas dimensões que compõem o espaço escolar. A metodologia de pesquisa envolve registro de campo, entrevistas e análise de documentos. (FINEP-96/97).