

A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO ORTOGRÁFICO DE ESCRITA PELA CRIANÇA. *Daniela Schaefer, Ivany S. Ávila* (Departamento de Ensino e Currículo, Faculdade de Educação, UFRGS).

Ortografia tem sido motivo de reprovação nas séries iniciais e vem sendo trabalhada através da memorização. Um dos pressupostos teóricos deste estudo é o de que o conhecimento se dá pela interação de um sujeito com um objeto a ser “conhecido”, neste sentido, nosso interesse é buscar meios para entender a lógica do erro e chegar ao acerto, examinando o processo pelo qual a criança passa na construção do seu conhecimento ortográfico. Para a realização deste trabalho fizemos revisão de bibliografias, entrevistas com crianças e análise de seus materiais escritos, e elaboramos atividades para o trabalho com ortografia. Algumas das atividades elaboradas já estão sendo propostas e, posteriormente, serão analisados os resultados. Até o momento foi possível constatar que ainda são poucos os autores que trabalham com a idéia de que os erros podem apresentar alguma lógica. Através de nossas pesquisas, pudemos verificar que as crianças tratam a escrita como algo distante e inventado por alguma divindade, produzem textos muito interessantes, desde que tenham elementos sobre o que escrever, e reafirmamos que as atividades de ortografia devem propiciar ao aluno agir inteligentemente sobre a língua escrita, avançando e buscando as regularidades do sistema ortográfico. Como diz Cagliari “para escrever é necessário, primordialmente, que as pessoas entendam o funcionamento da escrita”(CNPq).