

112

AVALIAÇÃO E AÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NAS DIFICULDADES DE ALFABETIZAÇÃO. *Gessilda C. Müller, Daniela S. Mendes, Clarissa S. Golbert.* (Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos - DEE, FACED, UFRGS).

Esta pesquisa está sendo realizada no Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos, localizado no CAIC Santa Teresa, na Vila Cruzeiro, desde 1995. A amostra foi constituída por 8 alunos da 1ª e por 7 alunos da 2ª série do 1º grau, com história de multi-repetência. A pesquisa tem como objetivos: identificar possíveis defasagens fonológicas, mnemônicas e conceituais na linguagem compreensiva de crianças com dificuldades na alfabetização; desenvolver uma ação psicopedagógica, com vistas à superação dos obstáculos lingüísticos e cognitivos evidenciados. A avaliação foi realizada através da observação da linguagem oral, compreensiva e do desenvolvimento cognitivo, do levantamento da história evolutiva e escolar. A ação psicopedagógica desenvolveu-se em 3 níveis: 1) crianças que não apresentaram alterações na linguagem compreensiva e evidenciaram uma concepção silábico-alfabética de escrita; 2) crianças que evidenciaram alterações na linguagem compreensiva, níveis pré-operatório de pensamento e não ultrapassaram uma concepção silábica de escrita; 3) crianças que evidenciaram alterações não só na linguagem compreensiva, mas na capacidade simbólica como um todo e que não ultrapassaram uma concepção pré-silábica da escrita. As práticas psicopedagógicas selecionadas e desenvolvidas favoreceram a superação das dificuldades de várias delas. Outras apresentaram resultados significativos e com a continuação do trabalho poderão chegar a uma concepção alfabética da escrita dentro de algum tempo. (CNPq, PROEXT).