

ORGANIZAÇÃO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Eliane Lourdes da Silva Moro¹

Lizandra Brasil Estabel²

Tamini Farias Nicoletti³

1 Introdução: o papel do bibliotecário é o de mediador entre a leitura, a informação e o leitor. Este profissional, além de orientar o usuário no uso dos suportes informacionais, deve ser um promotor de leitura, um incentivador para o uso das TICs e, além de tudo, um bibliotecário educador. Além disso, a Sociedade da Informação tem como cerne principal o cidadão e o acesso e o uso da informação para todos. O bibliotecário que atua na instituição escolar é o profissional da informação que, através das TICs promove e propicia a inclusão social, digital e informacional através da leitura e da escrita. A biblioteca escolar deve ser um espaço democrático, de inclusão, um ambiente de aprendizagem. O uso das TICs e a possibilidade de acesso à Internet permite que a comunidade escolar possa fazer uso destes recursos para a sua formação e inclusão na sociedade. Por outro lado, a EAD possibilita o acesso aos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) onde os acadêmicos de Biblioteconomia passam a ser agentes ativos do seu processo de aprendizagem. Através da interação com o outro, com o grupo, os alunos passam a fazer parte deste universo adquirindo autonomia e melhorando a sua auto-estima, sentindo-se capaz. Neste novo cenário educacional, acredita-se que cada ator deve se responsabilizar pelo seu aprendizado e pelo do grupo. O bibliotecário-educador deve encantar os alunos propiciando o diálogo, a interação, a criatividade, a colaboração, o compartilhamento. O ambiente digital deve ser agradável, prazeroso possibilitando que o aluno sintam-se capaz de produzir, de criar, de construir. Os AVAs envolvem vários elementos para o processo de ensinar e de aprender: o professor, o bibliotecário, os alunos, a mediação, a interação, a colaboração, a cooperação e as ferramentas. Nos AVAs o papel do educador é o do mediador, propiciando o exercício da colaboração e da cooperação das atividades realizadas, com a participação ativa das situações de aprendizagem propostas, transformando os espaços de sala de aula e da biblioteca em ambientes efetivos de aprendizagem. Nesses ambientes os alunos/usuários tornam-se o centro do

¹ Professora do Curso de Biblioteconomia da FABICO/UFRGS. E-mail: eliane_moro@yahoo.com.br.

² Doutoranda de Informática na Educação – PGIE/UFRGS. E-mail: liz.estabel@gmail.com.br.

³ Bolsista da Disciplina e aluna do Curso de Biblioteconomia da FABICO/UFRGS. E-mail: tamini_nicoletti@yahoo.com.br.

processo de ensino e de aprendizagem, tornando-se responsáveis pela sua aprendizagem e co-responsáveis pela aprendizagem do grupo do qual fazem parte. A pedagogia colaborativa se torna possível quando as TICs se tornam o caminho para a construção de uma realidade coletiva através de ambientes que propiciem a interação e o conhecimento compartilhados pelos sujeitos partícipes do processo de aprendizagem. Para Vygotsky as interações sociais são as principais desencadeadoras do aprendizado. Para o autor, quando duas ou mais pessoas cooperam em uma atividade, se dá o processo de mediação, possibilitando uma reelaboração do conhecimento. O uso das TICs na aprendizagem colaborativa pode acontecer através da relação sujeito/computador, sujeito/rede local, sujeito /ciberespaço, sujeito/sujeito, sujeito/grupo caracterizando dessa forma como um processo colaborativo. Por isso, a importância do oferecimento contínuo dessa Disciplina, mediada por computador, que propicia aos alunos o acesso e o uso de ferramentas de EAD para utilizarem, quando profissionais, nas bibliotecas escolares onde atuarem.

2 Objetivos: Oportunizar aos alunos do curso de Biblioteconomia experiências de aprendizagem, através de EAD, mediada por computador, trabalhando cooperativamente com professores e colegas. Capacitar os alunos no uso de recursos da tecnologia da informação na biblioteca escolar. Oportunizar experiências no uso de recursos e serviços na área de educação à distância via Internet, na área de bibliotecas escolares. Proporcionar aos alunos conhecimentos na organização dos serviços de biblioteca escolar. Promover a dinâmica do desenvolvimento de atividades de inter-relacionamento de biblioteca x escola. Oportunizar estudos teórico-práticos na organização e funcionamento de biblioteca escolar. Estimular o interesse para o futuro profissional atuar em bibliotecas escolares.

3 Metodologia: Ao planejar a disciplina houve a preocupação com o enfoque do processo de construção do conhecimento, a autonomia do aluno e o desenvolvimento de competências com experiências do futuro bibliotecário evidenciando-se a preocupação para não reproduzir, no meio eletrônico, a postura, os recursos, os métodos, da aula presencial, buscando-se propostas que privilegiassem a interação entre os participantes – professores, alunos, bolsistas – e, principalmente, o desenvolvimento de atividades colaborativas e cooperativas. O papel do professor, baseado na epistemologia vygotskyana, passa a ser o de mediador no processo de aprendizagem do aluno,

estabelecendo-se a mediação entre os sujeitos: professores e alunos, alunos e alunos. As principais ferramentas utilizadas no desenvolvimento da Disciplina são: Agenda: É a página de entrada do ambiente e do curso em andamento. Correio Eletrônico: caracteriza-se como a correspondência de forma digital enviada pela rede. Caracteriza-se como um processo de interação mútua, aonde cada interagente participante vai se transformando e transformando aos outros e, ao mesmo tempo, qualificando essa relação construída. É uma das ferramentas mais utilizadas no Ambiente. Fóruns de Discussão: permite acesso a uma página que contém tópicos que estão em discussão naquele momento do curso. O tema proposto para discussão pode ser sugerido pelo professor, monitor ou os alunos. Bate-Papo: permite uma conversa em tempo-real (síncrono) entre o professor, o monitor e os alunos da Disciplina. O Bate-Papo é estipulado na primeira aula na modalidade presencial, combinando-se os horários e sua duração, no dia estabelecido na matrícula dos alunos. Perfil: O objetivo fundamental é fornecer um mecanismo para que os participantes possam se "conhecer a distância" visando ações de comprometimento entre o grupo e favorecendo a escolha de parceiros para o desenvolvimento de atividades do curso. Diário de Bordo: é um espaço reservado para que cada participante registre suas experiências no desenvolvimento da Disciplina. Portfólio: é o espaço para armazenar textos e arquivos utilizados e/ou atividades desenvolvidas no decorrer da Disciplina. As atividades da disciplina são realizadas através de leituras e discussões do referencial teórico do conteúdo programático publicado no ambiente TelEduc. Acontecem em duas modalidades: assíncronas e síncronas (em tempo real). As dinâmicas de elaboração de atividades servem como objetos de aprendizagem. Além dos professores ministrantes da disciplina existe a participação de bibliotecários convidados que atuam em bibliotecas escolares que contribuem com as discussões síncronas e a interação entre os professores e os alunos. Os conteúdos principais são publicados semanalmente e servem como tema das discussões do grupo no AVA. Podem-se citar, dentre outros, os seguintes: conceitos, objetivos e funções da biblioteca escolar. Legislação da biblioteca escolar. Organização da biblioteca no sistema educacional. Indicação. Responsabilidade do bibliotecário no desenvolvimento do ensino, da aprendizagem e da pesquisa escolar. Relação escola x bibliotecário. Relação professor x bibliotecário. Relação usuário x bibliotecário. A biblioteca escolar como laboratório de aprendizagem. Leiaute da

biblioteca escolar. A avaliação da Disciplina é sistemática e contínua, através de observação direta, participação e realização das atividades no ambiente TelEduc, elaboração e entrega dos trabalhos solicitados pelo professor em formato eletrônico e elaboração e entrega do trabalho final.

4 Resultados: A disciplina está em fase de desenvolvimento no curso deste semestre. Por isso, os resultados são parciais através de depoimentos de alguns alunos durante as atividades síncronas. Alguns deles, estão transcritos a seguir: Como disse em aula, tenho grande interesse por essa disciplina para adquirir ferramentas que me proporcionem maior entendimento sobre bibliotecas escolares e como lidar neste ambiente que possui grande influência na formação do cidadão. Estou disposta a aprender e a crescer com cada pequeno detalhe da vida. (M.S.M.). Faço o curso de Biblioteconomia. [. . .] Acho que a disseminação da informação é muito importante em todo tipo de ambiente, mas acho mais importante ainda em um ambiente escolar. [. . .] Puxa professora, descobri mais a vantagem da aula em EAD, estou super gripada mas através da internet não preciso perder a aula pois não preciso sair no frio... [. . .] Vou correr atrás p/alcançar essa gratificação...cadeiras como essa já dão muita gratificação...estou adorando essa disciplina... [. . .] É a tecnologia para a humanização e não para o afastamento das pessoas... (M.C.). Escolhi esta disciplina porque acho que a biblioteca escolar é muito importante para a formação do indivíduo, para despertar o interesse e a conscientização do poder transformador da leitura. [. . .] Temos que fazer diferença na vida das pessoas, entusiasmando-os com a paixão pelo conhecimento. (M.P.).

5 Conclusão: A EAD caracteriza-se como um novo espaço, uma nova modalidade, uma nova atitude, uma nova forma de comunicação, uma nova postura de professor e alunos em AVAs. O acesso e o uso das TICs na EAD, mediada por computador, deve ter como preocupação do professor, o processo interativo na construção do conhecimento, tendo como foco a qualidade na educação. A disciplina possibilita o despertar da consciência crítica nos alunos, estimula a participação e a discussão, oportuniza uma nova democracia de ensinar e de aprender, de cooperação entre os integrantes da turma e, principalmente, de uma nova forma de educação, que possibilita encontrar, na extensão do computador, o SER humano, e contribui para abrir novos caminhos de perspectivas e tendências na formação do profissional bibliotecário.

Palavras-chave: Biblioteconomia. Bibliotecas Escolares. Educação a Distância.