

**Prática avaliativa: Avaliação Continuada Conceitual**

**MARCELLO PANIZ GIACOMONI - Orientador: NILTON MULLET PEREIRA**

**Departamento de Ensino e Currículo - Apresentação Oral e Pôster**

Trata-se da utilização de uma lista de conceitos, individual para cada aluno, disponibilizada a eles no início da cada aula e recolhida ao fim. A cobrança se dá da seguinte forma: a lista é distribuída para o respectivo aluno, e fica em poder dele no decorrer da aula; a aula expositiva é ministrada e ao fim dela (ou durante) o aluno deve transcrever na lista algumas palavras que ele julgou relevantes na aula em questão. Previamente fora exposto a eles que tal prática os avalia, servindo assim como uma motivação forçada.

Tendo tais listas em mãos, ao final de cada aula, é possível acompanhar como o aluno se portou frente a explicação, analisando quais palavras eles julgaram mais relevantes, e até provocando debates no porquê das escolhas. Não esquecendo que os educandos estão cientes de que tal prática é avaliativa, haverá por parte dos alunos menos motivados ao menos um esforço em observar o quadro em busca de palavras, o que em certas situações pode ser muito positivo. O planejamento prevê também que, ao final do semestre, haverá em tais listas inúmeros conceitos ou dados que, após corrigidos, condicionarão a última e derradeira avaliação: partindo das palavras catalogadas, cada aluno deverá produzir um texto de (x) linhas em que constem ao menos (x) palavras existentes na lista. Ao meu ver, tal avaliação produzirá minimamente um esforço em buscar as ligações entre estes conceitos, o que por si já é válido.