

Relato de experiências de estágio supervisionado na Licenciatura em Física

Autores: Benhur A. Felisberti, Davi de S. Garcia, Eliana H. Ferreira, Juliana K. da Rosa, Marcos A. da S. Costa, Melissa F. Rocha, Tanise N.C. Alves e Valdir B. Goulart Jr.

Orientadora: Fernanda Ostermann

A disciplina de estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Física está estruturada a fim de integrar uma parte prática, realizada em escolas da rede, a discussões teóricas sobre didática da Física, realizadas na própria universidade, em encontros coletivos. As escolas envolvidas como campo de estágio são selecionadas pelo professor orientador de forma a contemplar a rede estadual e federal de ensino médio. Ao longo de um semestre, os estagiários estão envolvidos com as seguintes etapas de trabalho: observação das aulas do professor de Física da escola, monitoria nas aulas deste mesmo docente, planejamento de seu período de regência, regência de pelo menos 12 aulas, e, como última etapa, a elaboração de um trabalho no qual é descrita e analisada criticamente a prática docente vivenciada nas escolas. Este trabalho tem o status de trabalho de conclusão do curso de Licenciatura e é considerado um fechamento da formação inicial, no sentido de propiciar uma reflexão sobre o papel do professor de Física na busca de uma educação de melhor qualidade em nosso país. Desde que foram introduzidas inovações nos estágios de docência em Física, os estagiários estão comprometidos com algum tipo de reformulação metodológica, na medida em que seus períodos de regência devem estar fundamentados por resultados da pesquisa em ensino de Física. Neste semestre, há três escolas envolvidas com os estágios de docência em Física: Colégio de Aplicação da Faculdade de Educação da UFRGS, Escola Estadual Florinda Tubino Sampaio e Colégio Militar de Porto Alegre. Nesta apresentação, discutiremos resultados obtidos com essas inovações didáticas, no sentido de se buscar evidências de que é possível ensinar Física aos alunos de nível médio de forma que aprendam significativamente seus conceitos e que também compreendam essa ciência como conhecimento historicamente construído, e, portanto, sujeito a evoluções.