

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência em Trabalhos Acadêmico-Científicos



DAIANA ¹, EDUARDO ²

¹ Daiana Hasselmann de Oliveira, Matemática Licenciatura, Universidade Federal de Santa Maria
² Eduardo Adolfo Terrazan, Prof. Dr., Universidade Federal de Santa Maria



CH - Ciências Humanas

INTRODUÇÃO

- Esse trabalho faz parte de uma pesquisa maior de revisão de Literatura sobre trabalhos apresentados em Eventos Acadêmico-Científicos referente a política “PIBID” (Programa Institucional de Iniciação à Docência).
- Esse trabalho tem por objetivo apresentar uma caracterização de trabalhos apresentados no primeiro evento nacional sobre o PIBID. Que se realizou em conjunto com outro evento das Licenciaturas, denominado II Encontro Nacional das Licenciaturas e I Seminário Nacional do PIBID no ano de 2011.

METODOLOGIA

- Foi realizado uma coleta nos anais do evento organizados em 10GT. Apresentaremos nesse trabalho a análise dos GT04(Letras/Libras), GT07(Ensino de Filosofia e Sociologia), GT08(Artes Visuais/Cênicas/Música/Dança) e GT09(Educação Física).
- Primeiramente, lemos o título e o resumo de cada um desses trabalhos selecionando assim os que se tratavam da temática PIBID.
- Foram selecionados 45 trabalhos. Após, foi realizada a leitura na íntegra deles classificamo-los em Relato de experiência e Relato de pesquisa.
- Após, elaboramos dois Roteiros para Análise Textual dos trabalhos, um para relato de experiência e outro para relato de pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Mediante roteiros próprios para análise textual desses trabalhos, percebemos que há grande recorrência entre os temas tratados tanto os de relato de experiência quanto de relato de pesquisa. Por essa razão fizemos um agrupamento entre esses trabalhos, que apresentaremos a seguir:
Relato de experiência: Dezessete deles relatavam atividades de leitura, mediante oficinas, leitura e interpretação de textos e aulas de reforço. Quatro deles referiam-se ao ensino de Língua Inglesa, relatando atividades como grupo de estudos, cursos, oficinas e utilização do livro didático. Três trabalhos relataram atividades na área da Filosofia, como seminários, leitura e escrita. Três trabalhos realizaram atividades na disciplina de Sociologia, sendo que dois deles relatam visita ao museu e um deles relata a experiência vivida por um aluno bolsista do PIBID. Três trabalhos realizaram atividades na disciplina de Educação Física. Um trabalho relata o desafio do Bolsista Supervisor para incentivar a docência.

Um trabalho relata atividades desenvolvidas em aulas de Espanhol, no âmbito do PIBID. Um trabalho sobre a disciplina de Literatura relata a realização de oficinas com os alunos. Um trabalho na área de Língua Francesa realizou seminário e oficina. Um trabalho traça o perfil dos alunos. Um trabalho relatou a docência em Ciências e sua relação teoria e prática. Um trabalho relata sobre o trabalho pedagógico no Campo. Um deles relata a formação do professor de Artes Visuais. Um trabalho relata a utilização do trompete na realização de uma atividade incentivando a Música.

Relato de pesquisa: Um deles relata as Políticas para o ensino de Língua Inglesa na Escola Pública. Um relata as participações dos bolsistas através de seus relatórios entregues. Um trabalho relata a importância da pesquisa na formação de professores. Um relata uma pesquisa feita com o intuito de obter respostas para a inclusão de alunos do campo. Um trabalho relata uma pesquisa sobre o tratamento que os professores dão ao livro didático de Língua Portuguesa. E, por fim, um dos trabalhos relata os desafios da formação de professores no Brasil.

CONCLUSÕES

Após essa análise, podemos concluir que há grande diversidade de atividades sendo desenvolvidas no âmbito do programa PIBID, sendo essas atividades caracterizadas por tentativas de ‘inovação’ nas aulas e tendo caráter pontual, já que em sua maioria são realizadas em forma de oficinas ou aulas momentâneas para trabalhar um conteúdo específico. Ressaltamos que atividades pontuais podem não se tornar parte do cotidiano escolar e podem se constituir em experiências limitadas de aprendizagem da docência para o licenciando participante do programa.

REFERÊNCIAS

- CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Portaria n.72, de 09 de Abril de 2010 – Dá nova redação a Portaria que dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, no âmbito da CAPES.** Diário Oficial da União Seção 1, n.68, 12 de Abril de 2010.
- PEREIRA, J.E.D. **As Licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente.** Educação e Sociedade, ano20, n. 68, 1999.
- REALI, Aline Maria; MIZUKAMI, Maria da Graça. Práticas profissionais, formação inicial e diversidade: análise de uma proposta de ensino e aprendizagem. In: MIZUKAMI, Maria da Graça; REALI, Aline Maria. **Aprendizagem profissional da docência: saberes, contextos e práticas.** p.119-137. São Carlos, EdUFSCar, 2002.
- TERRAZAN, Eduardo A. et al. Configurações Curriculares em Cursos de Licenciatura e Formação Identitária de Professores. In: **Diálogo Educacional**, v.8, n. 23, jan.-abr., p.71-90, 2008.



MODALIDADE
DE BOLSA

INICIAÇÃO CIENTÍFICA