

INTRODUÇÃO

Amparado pela teoria dos novos letramentos e da pedagogia de projetos, o projeto de pesquisa “Construção de Programa de Disciplina de Língua Inglesa para o Curso de Graduação em Letras” propõe a estruturação e detalhamento dos conteúdos ministrados nas disciplinas de língua inglesa do curso de Letras da UFRGS. O presente trabalho consiste na apresentação dos resultados obtidos através dos dados gerados, visando orientar a organização dos programas.

OBJETIVOS GERAIS

O projeto propõe reestruturar os conteúdos abordados em cada disciplina de língua inglesa do curso de Letras na UFRGS através da definição de eixos temáticos para que, posteriormente, sejam sugeridos projetos e tarefas pedagógicas. Com isso, há uma melhor estruturação dos programas das disciplinas de língua inglesa, contribuindo para uma formação mais qualificada de professores e tradutores.

METODOLOGIA

A metodologia considerada para a atual fase da pesquisa consiste nas seguintes etapas:

- Levantamento, junto ao corpo discente, através de um questionário virtual, da relevância de cada uma das temáticas propostas para as disciplinas de inglês do curso de Letras;
- Entrevistas com profissionais egressos do curso.

RESULTADOS

O número total de respondentes do questionário foi 113. Os dados coletados apontam os seguintes resultados:

- Perfil do aluno: a maioria pertence ao sexo feminino, tem idade entre 17 e 50 anos e não cursa outro curso superior além de Letras;
- Curso: a maioria dos alunos está matriculada na ênfase dupla, Português-Inglês, e cursa a disciplina de Inglês I;
- Currículo da Língua Inglesa: a maioria dos alunos considerou relevantes as temáticas sugeridas para cada disciplina, sendo a temática *Teaching&Translating*, abordada na disciplina de Inglês III, avaliada como a mais importante.

Grau de Relevância da Temática *Teaching&Translating*



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos com a geração de dados apontam para a confirmação das temáticas que vinham sendo abordadas nas disciplinas de língua inglesa do curso de Letras, fornecendo uma orientação mais segura em relação à definição dos conteúdos e à elaboração dos programas de cada disciplina.

REFERÊNCIAS

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. *O Professor Pesquisador: Introdução à Pesquisa Qualitativa*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria do Estado de Educação, Departamento Pedagógico. *Referenciais curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias*. Porto Alegre: SE/DP, 2009.

SCHLATTER, M. *O Ensino de Leitura em Língua Estrangeira na Escola: Uma Proposta de Letramento*. Calidoscópico, v. 7, n. 1, p. 11-23, jan/abr 2009.

WELP, Anamaria Kurtz de Souza. *Construção de Programa de Disciplina de Língua Inglesa para o Curso de Graduação em Letras*. Cadernos do IL. Porto Alegre, nº 42, junho de 2011. p. 64-82.