



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Elaboração de tarefas de leitura e produção de textos argumentativos a partir da ótica da interlocução
Autor	NATALIA OLIVEIRA PASIN
Orientador	JULIANA ROQUELE SCHOFFEN

Este resumo versa sobre o trabalho de elaboração de tarefas de leitura e produção escrita para a disciplina de Leitura e Produção Textual (LET 01431) do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O estudo é subprojeto da pesquisa *A avaliação da proficiência escrita sob a ótica da interlocução*, que tem como propósito verificar, a partir da perspectiva proposta por Schoffen (2009), como se dá o desenvolvimento da proficiência escrita nos textos feitos pelos alunos da disciplina em questão. Para analisar a construção da proficiência, foi necessário acompanhar o processo de escrita dos alunos com a elaboração de tarefas que corroborassem o objetivo da disciplina em questão e não apenas focar no produto, ou seja, no texto final. Sabe-se que o desenvolvimento do processo de escrita do aluno é relacionado à elaboração da tarefa e se ela dá subsídios necessários para que o aluno consiga produzir um texto proficiente (FILIPOUSKI; MARCHI; SIMÕES, 2009). Logo, objetiva-se, com este trabalho, a criação de tarefas didáticas que possibilitem a verificação da construção da proficiência escrita de um texto, desde a proposta de um tema até a avaliação do produto, conforme o que a tarefa requer. Pretende-se desenvolver uma unidade didática com as tarefas de leitura e escrita a serem elaboradas, visando a definição de um eixo temático. A elaboração desse material didático teve início com a escolha da temática conforme o perfil dos participantes dessa disciplina – alunos de Licenciatura em Letras – e foi intitulada *Conhecer minha profissão, conhecer-me dentro da profissão*, eixo temático que conduz toda a unidade didática que se planeja construir. Como as etapas da presente pesquisa são realizadas de acordo com a perspectiva bakhtiniana de uso da linguagem e de gêneros do discurso, que levam em consideração as características das situações comunicativas, tais como: ancoragem social, regularidades composicionais, configuração da interlocução e propósito comunicativo (BAKHTIN, 1929; 1953), na sequência da escolha da temática, foi delimitado como objeto de estudo da tarefa o gênero artigo de opinião. A partir daí, os conteúdos relacionados à tarefa foram selecionados de acordo com as particularidades do gênero a ser trabalhado. Inicialmente, foi escolhida uma notícia que trazia uma situação a ser debatida e, logo em seguida, textos no gênero a ser trabalhado que discutiam o assunto levantado pela notícia. Esses textos possibilitavam aos alunos analisar e perceber a composição, organização e propósito comunicativo do gênero artigo de opinião. Além disso, foram fornecidos materiais que colaboravam com a construção da opinião dos alunos e textos teóricos que serviam de base para a compreensão da estrutura do gênero. Após a exemplificação e o estudo do gênero, foi solicitada a produção escrita de um artigo de opinião em que o aluno se posicionasse na polêmica levantada pela notícia e pelos textos relacionados a ela. Estavam estabelecidos na proposta os interlocutores, o papel a ser assumido pelo aluno, a situação comunicativa e o propósito interacional. A pesquisa está em fase de testagem da tarefa elaborada. É nossa intenção elaborar ainda uma grade avaliativa para a presente tarefa e analisar as produções dos alunos para que sejam verificados os níveis de proficiência dos textos produzidos e oferecidas orientações para possíveis reescritas.