



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Autismo, escolarização e pesquisa: Sentidos das produções acadêmicas no contexto brasileiro (2002-2011)
Autor	ÉRICA ALICE COPETTI
Orientador	CLAUDIO ROBERTO BAPTISTA

A presente pesquisa tem como objetivo analisar a síndrome do autismo com ênfase na escolarização e nos processos educacionais vinculados aos sujeitos que a apresentam. A investigação aborda qualitativamente a análise documental de trabalhos acadêmicos – teses e dissertações – baseando-se em um levantamento bibliográfico com a referente temática no Portal da CAPES. O período de análise envolveu os anos de 2002 a 2011, e os descritores utilizados foram: “autismo”, “autismo e prática pedagógica”, “espectro autista”, “Transtorno Invasivo do Desenvolvimento”, “Transtorno Global do Desenvolvimento” e “Transtorno do Espectro Autista”. A ênfase do processo de seleção dos trabalhos considerou os nexos anunciados com a valorização da escolarização, suas diretrizes e seus procedimentos. O destaque desses nexos foi respaldado no vínculo entre a presente investigação e um projeto mais amplo relativo às políticas de inclusão escolar no Rio Grande do Sul, o qual contempla também as questões da formação de professores. Após o levantamento inicial envolvendo os descritores de busca relacionados ao autismo, obteve-se um total de 118 trabalhos, os quais foram analisados com base na leitura de seus resumos e classificados de acordo com seus objetivos. Seguindo a análise, pode-se selecionar um total de 38 trabalhos vinculados ao eixo organizador da pesquisa, ou seja, a escolarização no ensino comum. Percebeu-se uma concentração de produções acadêmicas nas regiões Sul e Sudeste, essas sendo responsáveis por 29% e 53%, respectivamente, do total de trabalhos selecionados, com predomínio daqueles produzidos por universidades estaduais e federais. Foi possível identificar que o foco, nas pesquisas selecionadas, direciona-se para: utilização de meios alternativos de comunicação para viabilizar a interação aluno/professor e aluno/aluno; práticas educacionais que podem servir de auxílio na aprendizagem destes sujeitos; efeitos produzidos pela inclusão escolar no processo de escolarização em escolas regulares; utilização da mediação pedagógica e suas possíveis contribuições no campo da educação de alunos com autismo; visão dos professores acerca do processo de ensino-aprendizagem na rede regular de ensino. Confrontando as atuais políticas de inclusão escolar e os resultados da presente pesquisa, foi possível perceber que tem aumentado o número de estudos envolvendo o aluno com autismo e sua escolarização na rede regular, porém esta continua sendo uma temática desafiadora considerando as singularidades desses alunos e as adaptações necessárias em âmbito escolar.