



OBJETIVO

Analisar como os professores da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (FO/UFRGS) compreendem o processo de reestruturação curricular.

METODOLOGIA

- Estudo de caso
- 59 professores da FO/UFRGS (52,2% do total)
- Coleta de dados: análise de documentos e questionário semiestruturado
- Questões fechadas: software estatístico SPSS
- Questões abertas: análise de conteúdo

RESULTADOS

Perfil Docente

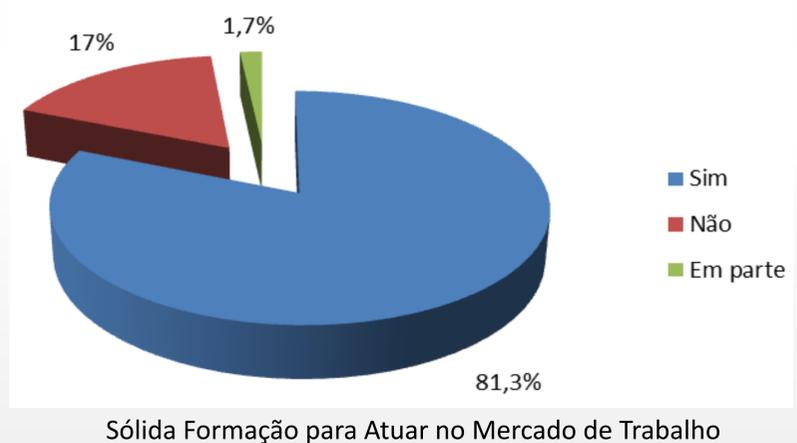
- 50,8% mulheres
- 52,5% com idade entre 29 a 38 anos
- Exercem atividades docentes no início e meio do curso (1º ao 7º semestre – 61%)
- Professores adjuntos (71,2%)
- Doutores (96,6%)
- 40 horas - dedicação exclusiva (74,5%)

71,8% dos professores percebem mudanças no perfil de formação dos estudantes da FO/UFRGS:

- ✓ Formação generalista com perfil mais amplo, focado nas necessidades do paciente
- ✓ Conhecimento técnico aliado a ênfase na humanização, ética e interesse pela Saúde Pública
- ✓ Maior entendimento sobre a atuação multiprofissional e prática integral

Sobre a Reestruturação Curricular

- 54,2% dos professores participaram do processo de reestruturação curricular (45,8% não era professor na época)
- 56,2% consideram que a proposta foi construída de forma democrática, participativa, conflituosa, com espaços para contribuir e com ampla participação da comunidade acadêmica



84,3% dos professores percebem mudanças em suas práticas docentes:

- ✓ Integração com professores de outros departamentos e entre as áreas (interdisciplinaridade)
- ✓ Melhorias no atendimento aos pacientes
- ✓ Melhor vivência na clínica
- ✓ Metodologias de ensino que permitem espaço para mais discussão
- ✓ Atividades didáticas diversificadas
- ✓ Ganho com o período do estágios obrigatórios

Potencialidades do Currículo

Formação de um profissional generalista, humanista, com maior visão de promoção de saúde, que conhece o funcionamento do sistema de saúde vigente no país, comprometido com a saúde da população e melhor preparado para o atual mercado de trabalho.

Desafios do Currículo

- ✓ Integração curricular (disciplinas/áreas/teoria e prática)
 - ✓ Educação continuada para atuar em um currículo integrado.

CONCLUSÃO

Os professores da FO-UFRGS percebem mudanças importantes em suas práticas docentes a partir da reestruturação curricular e também mudanças no perfil de formação dos estudantes. Reforçam a necessidade e a importância da avaliação do atual currículo e de encontros entre os professores do curso.