



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Os erros experimentais na formação de alunos da área de Ciência Biológicas
<b>Autor</b>	Marcos Martins Braga
<b>Orientador</b>	DIOGO LOSCH DE OLIVEIRA

Os erros experimentais eventualmente ocorrem durante a prática de ensaios laboratoriais. Como prevenção aos erros, o pesquisador deve estar a par de todas as variáveis possíveis que podem estar afetando seus resultados, pois caso contrário seus dados podem refletir efeitos associados a uma falha experimental. Isto demonstra o quão fundamental é o estudo sobre os erros experimentais nas aulas práticas, das quais tem por objetivo mimetizar as condições reais dentro de um laboratório. Contudo, apesar de serem importantes para a formação de discentes da área das Ciências Biológicas, as aulas práticas pouco retratam esta questão. Ao se deparar com este desafio, o planejamento de aulas que busquem trazer aos discentes o ensino científico provido dos mais diversos erros experimentais parece bastante promissor para o público de alunos da área de Biológicas, visto que os instiga a solucionar estes problemas, tal como os cientistas. Sendo assim, foi realizado um acompanhamento junto ao professor titular da disciplina de Enzimologia (CBS01009), onde a questão dos erros experimentais foi enquadrada no Plano de Ensino, além de observar e coordenar aula teórico-prática para a turma do curso de Biologia (2013/1). Ao apresentar os conteúdos básicos de Enzimologia, nós utilizamos de aulas práticas laboratoriais que estimulassem a investigação dos conceitos previstos para os alunos, sem desprezar os eventuais erros experimentais. Além disso, os alunos tiveram a oportunidade de aplicar todos os conhecimentos adquiridos ao longo do semestre através de uma atividade teórico-prática. Nesta atividade os alunos foram instigados a concluir se o resultado de um ensaio enzimático era válido ou não, tendo por base os principais erros experimentais vivenciados por eles ao longo do semestre. Após a atividade os alunos responderam questões acerca dos erros experimentais e a sua importância na formação profissional. Através desta atividade foi perceptível o benefício da inserção do tema no plano de ensino, pois retratou os conceitos em uma condição real de laboratório. Além disso, através desta dinâmica os alunos puderam se posicionar e debater diante de diferentes formas de interpretar os resultados laboratoriais, tendo como base os erros experimentais.