



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Água: uma possibilidade de estudo multidisciplinar no ensino médio
<b>Autores</b>	KELLY CRISTINE CORREA DA SILVA MOTA ANA CLARA FERNANDES VICTOR JOÃO DA ROCHA MAIA SANTOS
<b>Orientador</b>	ANA CLARA FERNANDES

## Introdução

Este trabalho apresenta uma proposta de ensino/aprendizagem criada a partir da exigência de formação do Programa de Atividades de Aperfeiçoamento Pedagógico da UFRGS 2013 Módulo III (PAAP III), para professores em estágio probatório, como um dos requisitos para aprovação nesta etapa profissional. A proposta é uma atividade pedagógica que integra as disciplinas de Geografia, Química e Sociologia no Ensino Médio. O objetivo é o de estudar e de representar questões relativas à *água* no ambiente urbano como um bem natural e um bem de consumo, sob a perspectiva da disponibilidade de um elemento da natureza imbricado nas dinâmicas da organização do espaço natural e do espaço social.

A *água* é tema de estudo das três disciplinas proponentes, mas com diferentes dimensões e abrangências. Para a Sociologia o assunto requer a discussão dos direitos básicos dos seres humanos; para a Química, importa destringir a dimensão molecular, a potabilidade, e o potencial no processo produtivo; para a Geografia, focaliza-se um recurso natural de fontes diferenciadas, uma questão ambiental a ser resolvida, e um elemento potencialmente estruturador do território. Sem esgotar as possibilidades de cada disciplina, nossa intenção é levar para a sala de aula essas dimensões do conhecimento científico de forma articulada, possibilitando um estudo que rompa com a fragmentação do conhecimento, sem, no entanto, descaracterizar as especificidades das ciências.

## Metodologia

A proposta estrutura-se a partir da ideia da totalidade do conhecimento. Parte-se de um tema único - a *água* -, para construir entre as disciplinas uma abordagem imbricada pela rede de possibilidades que seu estudo oportuniza. Em Santomé (1998), encontramos uma classificação feita por Pring (1976) para as "*diferentes propostas de elaboração de projetos curriculares integrados*" (SANTOMÉ, 1998, p. 206). A partir desta leitura, identificamos duas propostas que representam, de forma híbrida, nossa proposta de trabalho. A primeira é a modalidade "*integração através de temas, tópicos ou ideias*", onde "*todas as áreas do conhecimento passam a estar subordinadas à ideia que serve para reger a proposta de integração*" (ibidem, p. 207). Na proposição aqui exposta, o elemento *água* é o elo entre as abordagens das disciplinas. A segunda modalidade é a "*integração em torno de uma questão da vida prática e diária*" (idem), a qual tem nos diferentes usos cotidianos do elemento *água* sua contemplação.

Preende-se que esta proposta seja ofertada como disciplina eletiva para o Ensino Médio regular no Colégio de Aplicação da UFRGS (CAp-UFRGS), a partir do segundo semestre do corrente ano (2013/2). A disciplina eletiva, na estrutura curricular do CAp-UFRGS, tem caráter complementar de enriquecimento curricular. É uma oportunidade pedagógica interessante porque prevê dinâmicas diferenciadas e foco temático sem concorrer com a lista de conteúdos habitualmente previstos nas diversas áreas. Assim como proporciona, com mais facilidade, romper com a lógica da teoria, dos conteúdos e da "*ausência de vínculos com a prática concreta*" (GADOTTI, 2000, p.xv). De modo pontual, a disciplina eletiva tem frequência de uma vez por semana com a duração de uma hora e cinco minutos (1h05min.), durante um semestre. Pode ser ministrada por um/a professor/a ou ser compartilhada entre dois ou mais professores.

A concepção de totalidade do conhecimento e as formas de integração eleitas para concretizar esta ação de ensino/aprendizagem, traduzidas na série de atividades pedagógicas previstas, tais como saídas de campo, levantamento de dados, vídeos disparadores para discussões, tem potencial inovador para que os estudantes componham um olhar diferenciado e ampliado sobre o tema *água*, para além do enfoque da crise de seu abastecimento e disponibilidade. Trata-se de propiciar o debate sobre a preservação do planeta para as gerações futuras, mas, também, de questionar sobre quais pessoas nós deixaremos para lidar com o mundo natural e social.

## Resultados

A partir da implantação do projeto, os resultados esperados são:

- proporcionar acesso a perspectivas teóricas que ampliem percepções a respeito da *água* em meio urbano, de modo que os estudantes desenvolvam processos de comprometimento social;
- provocar mudança de práticas e mentalidades em relação à *água*;
- desenvolver atividades de representação através de mapas, escritos, vídeos e outros no que se refere à *água*, considerando conceitos e abordagens da Química, Geografia e Sociologia.

## Referências

GADOTTI, Moacir et al. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.  
SANTOMÉ, Jurgo Torres. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1998.