



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	CARREIRAEAD – AVEA para o planejamento de carreira a distância
Autores	DANIELA FORGIARINI PEREIRA MAGDA BERCHT MARCO ANTONIO PEREIRA TEIXEIRA
Orientador	MAGDA BERCHT

CARREIRAEAD – AVEA PARA O PLANEJAMENTO DE CARREIRA A DISTÂNCIA

Daniela Forgiarini Pereira (UFRGS, FADERGS)

Magda Bercht (UFRGS)

Marco Teixeira (UFRGS)

Apresentadora: Daniela Forgiarini Pereira – dfpr@terra.com.br

Este estudo apresenta a aplicação de um Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) como um recurso que permita ao Orientando encontrar subsídios de autoconhecimento para melhor planejar e gerenciar a sua carreira profissional, o CarreiraEAD. O AVEA, depositado no endereço <http://moodle.cinted.ufrgs.br/moodle/course/view.php?id=268>, desenvolvido especialmente para este estudo, possui as seguintes etapas: preenchimento do consentimento livre e esclarecido, aplicação do teste psicológico de personalidade L.A.B.E.L., inventário pessoal do passado, análise do presente, planejamento de metas de carreira na metodologia SMART (Metas Específicas, Mensuráveis, Alcançáveis, Relevantes e Temporais). Além disso, cada etapa foi intermediada por um inventário do estado de ânimo do participante. A pesquisa, composta por 60 participantes, foi realizada com três grupos divididos pela modalidade da intervenção do Orientador Profissional: medicação limitada, mediação ilimitada e sem mediação. A intervenção foi realizada por quatro semanas e, ao final do processo, também foi realizado um grupo focal. Os resultados da turma piloto demonstraram que, de todas as variáveis verificadas, as características de personalidade estão relacionadas ao fato dos participantes finalizarem as atividades do CarreiraEAD e conseguirem realizar metas na metodologia SMART, especialmente em relação às facetas: específico e mensurável. Menos de 10% da amostra conseguiu finalizar o processo com a realização das metas SMART dentro das condições adequadas, tendo sido utilizado avaliação de Juízes.

A personalidade tem sido estudada no contexto do desenvolvimento de carreira, e vem sendo considerada como um dos fatores que contribuem para a compreensão do comportamento vocacional (HARTMAN & BETZ, 2007). Devido à influência na forma como o indivíduo se comporta em diferentes situações ao longo da vida, a personalidade representa um papel fundamental nas escolhas e no desenvolvimento de carreira (SWANSON & D'ACHIARDI, 2004).

Conforme indicava a literatura (OURIQUE, 2010), dentre as correlações encontradas, observou-se que os traços de personalidade mais fortemente relacionados aos aspectos relativos ao planejamento de carreira foram a Realização, a Extroversão e baixos índices de Neuroticismo. Isso significa que pessoas com traços relacionados à responsabilidade, à persistência e à assertividade, bem como aquelas que apresentam estabilidade emocional tendem a emitir comportamentos direcionados ao planejamento de carreira, como a atividade exploratória, por exemplo. Mesmo que menos frequentes, e apresentando índices mais baixos de correlação, a sociabilidade e a abertura à experiência também correlacionaram-se com variáveis relativas ao planejamento profissional, como o comportamento exploratório e a decisão de carreira. Assim, compreende-se que ser socialmente agradável e estar aberto a experiências são características que podem facilitar o processo de planejamento de carreira.

Nesse sentido, conclui-se que nem todos os orientandos são recomendados a realizarem a atividade de planejamento de carreira na modalidade a distância. Além disso, é importante ressaltar que a medicação do Orientador é fundamental para o sucesso do processo.

Referências

HARTMAN, R. & BETZ, N.. The Five-Factor Model and career self-efficacy: General and domain-specific relationships. **Journal of Career Assessment**, v. 15, n. 2, p. 145-161, 2007.

OURIQUE, L. **Auto-eficácia e personalidade do planejamento de carreira de universitários**. Porto Alegre: UFRGS, 2010. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2010.

SWANSON, J. & D'ACHIARDI, C.. Beyond interests, needs/values, and abilities: Assessing other important career constructs over the life-span. In: S. BROWN, & R. LENT (Eds.). **Career development and counseling: Putting theory and research to work**. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Incorporated, 2004, p. 353-381.