



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Uso e avaliação da linguagem hipertextual através de objeto virtual de aprendizagem.
Autores	CRISTINE MARIA WARMLING CRISTINE MARIA WARMLING BÁRBARA FARINON CESA

Introdução

O ensino na saúde enfrenta desafios com relação aos processos de integração curricular. Os campos das ciências sociais e humanas ainda se integram com dificuldade ao ensino da clínica. A articulação entre as modalidades de educação a distância pode ser instrumento pedagógico estratégico e inovador para enfrentar a fragmentação curricular ainda persistente nos currículos (Warmling, 2011). O objeto virtual de aprendizagem *Hipertexto sobre práticas de saúde bucal* foi desenvolvido através do apoio da Secretaria de Educação a Distância – Edital 13 (Warmling, 2012). O hipertexto entrelaça histórias de situações sociais de saúde e doença bucal vivenciadas por comunidades, famílias e indivíduos, permitindo diferentes possibilidades e níveis de complexidade de estabelecimento de práticas de gestão da clínica de saúde bucal. Pretende-se desenvolver competências no aluno para articular informações sociais e de saúde doença na proposição e gestão da atenção clínico-odontológica.

Objetivo

Analisar o uso do objeto virtual de aprendizagem “Hipertexto sobre práticas de saúde bucal” no percurso do Estágio Curricular Supervisionado II da Odontologia da Faculdade de Odontologia/UFRGS.

Metodologia

A avaliação do objeto foi realizada após o uso por 51 estagiários no semestre 2012/02. Elaborou-se um instrumento de avaliação estruturado escrito (Silveira; Carneiro, 2012), composto por questões abertas e fechadas que foi hospedado na plataforma Google Docs. A ferramenta Google Forms vinculou a planilha com as respostas obtidas dos alunos, armazenado-as no Google Drive o que permitiu a exportação dos dados para o Excel 2000 (Microsoft Corp.). Os dados foram analisados pela frequência das respostas fechadas e as questões abertas foram analisadas compreendendo o que revelavam apoiando-se nos fundamentos epistemológicos da análise do discurso que objetiva trabalhar o sentido e não apenas o conteúdo do texto. Para realizar a avaliação do objeto de aprendizagem *Hipertexto de prática de saúde bucal* houve o apoio de um bolsista de graduação - Edital 17 da Secretaria de Educação a Distância da UFRGS.

Resultados

Quanto à interface, os resultados demonstram convergência nas opiniões e as maiores porcentagens das respostas concentraram-se no escore bom. O hipertexto se demonstrou de muito fácil compreensão na opinião de um grupo importante de alunos. Houve preponderância no escore indiferença nas respostas dos alunos sobre a capacidade da apresentação do hipertexto instigar a sua utilização. O hipertexto proporcionou uma forma diferente da utilizada tradicionalmente em aula para compreender o assunto por ele tratado para 78% dos estagiários. A pesquisa demonstrou que a capacidade de interação do hipertexto ainda precisa ser aperfeiçoada.

Considerações Finais

O desenvolvimento dessa pesquisa qualificou o conhecimento e uso de ambientes virtuais de aprendizagem e possibilitou a produção de novos instrumentos de pesquisa para verificar as fragilidades e contribuições dos meios utilizados e sua adequada aplicação.

Referências Bibliográficas

SILVEIRA, M.S.; CARNEIRO, M.L.F. Objetos de aprendizagem sob o ponto de vista dos alunos: um estudo de caso. **Revista CINTED-UFRGS Novas Tecnologias na Educação** V. 10 Nº 3, dezembro, 2012.

WARMLING, C. **Hipertexto sobre práticas de saúde bucal**. Porto Alegre Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2012. Disponível em <http://thor.sead.ufrgs.br/edital13/Cristine/portoalegre.php> Acesso em 11/05/2013.

WARMLING, CM; ROSSONI, E.; HUGO, F.N.; TOASSI, R.F.C.; LEMOS, V.A.; SLAVUTZKI, S.M.B.; BERCHT, S.; NUNES, A.A.; ROSA, A. R. Estágios curriculares no SUS: experiências da Faculdade de odontologia da UFRGS **Revista da ABENO** 11(2)57-62. 2011.