



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Sociologia do Bairro
Autor	CARINA KUNZE ROSA
Orientador	MARCELO MAGALHÃES FOHHS

Introdução

Este relato se refere à minha experiência acadêmica na disciplina EDU03027 Mídia e Tecnologias Digitais em Espaços Escolares. A sociologia estuda as sociedades. Nas práticas das aulas de sociologia queremos que os alunos aprendam como as sociedades funcionam e se organizam e que desenvolvam o senso de comunidade, compreendendo as razões por sermos todos interdependentes. Para isso, é importante que conheçam quais as instituições e organizações sociais presentes no seu dia-a-dia que viabilizam essa convivência. A partir da reflexão sobre o seu micromundo, seu bairro, o objetivo é desenvolver também seu pensamento crítico e questionador e a consciência que eles próprios têm do espaço social em que estão inseridos, se apropriando assim do conceito de sociedade. O objetivo da atividade também é estimular habilidades, criatividade, inteligência e a capacidade de transformação de informação em conhecimento através da produção de conteúdo, levando o aluno a questionar seu papel dentro da sociedade. Para tanto, a tarefa proposta consiste em os estudantes buscarem conhecer seu bairro, através de pesquisa diversa e relatos de moradores, gravados, escritos, fotografados ou filmados e criarem um vídeo contando como é a vida em sociedade no seu bairro. Também peço que criem uma história em quadrinhos, ilustrando a trama do vídeo que desenvolverem.

Metodologia

A partir das etapas de desenvolvimento por que passam os jovens, presentes na teoria de Piaget, de suas habilidades, capacidades e de consciência, é possível compreender e adaptar a didática e o conteúdo do ensino para atingir a compreensão do aluno. E através da compreensão, por parte do professor, do meio cultural do aluno, das suas condições sociais e das suas vivências individuais, pode-se chegar a uma educação com a perspectiva inclusiva. Vygotsky nos mostra o quanto é importante, no processo de aprendizagem, a presença do outro, do parceiro, do companheiro que orienta, estimula e media o crescimento, a capacidade de compreensão e a relação do indivíduo com o mundo. Uma forma de educar horizontal, dialogada, que valoriza o processo e o envolvimento e não o produto final. A construção do conhecimento, portanto, orientada pela desconstrução dos saberes postos e reconstrução na perspectiva de ensinar para a autonomia e a ação, tanto coletiva quanto individual, relacionando seus saberes do cotidiano com o conteúdo estudado e, no exemplo da prática, construindo as habilidades e valores, como cooperação e respeito ao outro, baseada em Paulo Freire. Por isso, esta atividade educacional apresenta o professor no papel de desafiador, problematizador, aquele que viabiliza o caminho para o aprendizado e não uma autoridade detentora de todo o conhecimento e aquele que também, aberto ao diálogo, aprende com os alunos.

Síntese dos resultados

Tendo como referencial teórico a Educomunicação para compreensão das relações das pessoas com o conhecimento a partir da evolução das mídias e da tecnologia, que por reflexo mudaram a forma de ensinar e aprender e de interagir com o mundo, esta atividade busca aprimorar as formas de relacionar os conhecimentos, multidisciplinarmente, envolvendo teoria e prática, testando uma nova forma de ver a realidade a partir dos olhos dos alunos. Para isto, criei um sítio na internet, onde publiquei a tarefa em detalhes, uma história em quadrinhos e um vídeo feito por mim, contando a história do meu bairro, para demonstração e estímulo para os alunos. O plano da atividade também pressupõe aulas ministradas especificamente sobre criação de roteiro de filme, utilização de programa de edição de vídeo e criação de histórias em quadrinhos. Na avaliação, o objetivo é observar o empenho de cada aluno individual e coletivamente e sua capacidade de trabalhar em grupo.

Endereço do objeto de aprendizagem na internet: <http://sociologiadobairro.weebly.com/>

Referências

FREIRE Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo, Paz e Terra, 2011.

LA ROSA, Jorge (organizador). **Psicologia e educação: o significado do aprender**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

SOARES, Donizete. **Educomunicação: o que é isto?** Disponível em:

< http://www.portalgens.com.br/baixararquivos/textos/educucomunicacao_o_que_e_isto.pdf> Acesso em: 12 de julho de 2013.

SOARES, Ismar de Oliveira. **Educomunicação: o conceito, o profissional, a aplicação. Contribuições para a reforma do ensino médio**. São Paulo: Paulinas, 2011.