



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	ANÁLISE DE UM PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA MÉDICA
Autores	Cristiane Batassini Larissa Daniele Bobermin
Orientador	CARLOS ALBERTO SARAIVA GONCALVES

Introdução

A Bolsa REUNI de Assistência ao Ensino permite o desenvolvimento de atividades acadêmicas pelos alunos de Pós-graduação no ensino de graduação, em colaboração com os professores efetivos responsáveis pelas disciplinas. Nós acompanhamos a disciplina de Bioquímica Médica I, a qual é ministrada para alunos do 1º semestre do curso de Medicina. Acompanhamos as aulas teóricas, ministramos alguns conteúdos previamente estabelecidos e participamos do processo de avaliação. Em relação aos processos de avaliação, geralmente são utilizados para verificar o rendimento dos alunos, classificando-os como aprovados e reprovados. Dessa maneira, muitos professores acabam cobrando conteúdos aprendidos de forma mecânica, sem muito significado para o aluno. Nesta disciplina, parte da avaliação é realizada de forma coletiva e oral, diferente da convencional prova escrita e individual. No dia da avaliação, os alunos foram divididos em grupos, previamente estabelecidos. Cada grupo recebeu uma folha com um número de questões correspondente ao número de integrantes do grupo. Durante 20 minutos, o grupo pode discutir as questões e consultar material didático (anotações de aula e livros). Após esse tempo, cada aluno do grupo respondeu uma dessas questões para o professor, oralmente. A escolha da questão foi feita em consenso pelo grupo. A avaliação foi feita do grupo como um todo e não de cada integrante individualmente.

Objetivos

Analisar o andamento do processo de avaliação bem como avaliar a opinião e aproveitamento dos alunos em relação ao mesmo.

Metodologia

Após a avaliação, os alunos receberam um pequeno questionário onde puderam expor sua opinião com respeito à metodologia de avaliação a que foram submetidos. No questionário estavam as seguintes questões: a) Considerou a forma de avaliação adequada? b) Aponte pontos positivos e negativos da forma como a avaliação foi realizada. c) Comparando com as formas tradicionais de avaliação (prova escrita: descritiva ou objetiva), qual forma você considera mais eficiente para a avaliação do aprendizado? As respostas foram recolhidas e analisadas.

Resultados

A grande maioria dos alunos, 93%, considerou adequada a forma de avaliação aplicada. Entretanto, 49% dos alunos relatou preferir a prova escrita, enquanto 25% disse preferir este método de avaliação em grupo. Os demais, 26%, não souberam opinar sobre qual a melhor forma de avaliação. Quanto aos pontos negativos dessa forma de avaliação em grupo, muitos apontaram o nervosismo pelo fato de ser oral e a pequena gama de assuntos abordados. Quanto aos pontos positivos, foram citados: discussão do conteúdo em grupo e elaboração de um raciocínio, dinamismo e interação informal com o professor.

Conclusão

Qualquer forma de avaliação tem seus pontos positivos e negativos, porém, essa forma de avaliação em grupo aplicada na turma de Bioquímica Médica estimula a discussão dos conteúdos e o trabalho em equipe. Embora a maioria tenha relatado preferir a prova escrita, o método teve uma boa aceitação entre os alunos, sendo apontadas várias vantagens. Sendo assim, a aplicação de novas formas de avaliação deve ser considerada como uma ferramenta para proporcionar o crescimento e aprendizado dos alunos.