



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Desenvolvendo o olhar para a própria escrita: relato de atividade pedagógica do PIBID - Língua Portuguesa
<b>Autores</b>	CAROLINE OZÓRIO WINK NATHÁLIA LUÍSA GIRAUD GASPARINI
<b>Orientador</b>	JANE DA COSTA NAUJORKS

O presente trabalho objetiva relatar como a reescrita de textos foi orientada em uma atividade pedagógica desenvolvida com alunos do sexto ano do ensino fundamental da Escola Estadual de Primeiro Grau Cândido Portinari, localizada em Porto Alegre (RS), por iniciativa do Programa Institucional de Bolsas de Incentivo à Docência (PIBID/UFRGS – Língua Portuguesa). Ao refletir sobre o ensino de Língua Portuguesa na escola básica contemporânea, os Referenciais Curriculares da Secretaria de Educação do Rio Grande do Sul (2009) destacam a importância da formação de leitores plenos, capazes de reagir criticamente diante de diferentes textos, para uma Educação Linguística. Diretamente relacionada à leitura, está a produção de textos autoral, consciente e segura, na qual a reescrita é compreendida como atividade fundamental e inerente ao próprio processo de escrita: escrever é reescrever. Com base nesses pressupostos, entendemos que, para reescrever, é preciso que o autor se assuma como leitor crítico do próprio texto, o que deve ser mediado pelo profissional docente. Rer ler seu texto (para então reescrevê-lo) é uma atividade complexa, que precisa ser desenvolvida e estimulada. A fim de mediar o olhar crítico dos discentes para seus próprios textos, as bolsistas elaboraram questionários, nos quais se enfocava uma série de critérios para uma escrita autoral. Busca-se compreender, nesse trabalho, de que modo os questionários elaborados subsidiaram a reescrita dos textos produzidos pelos alunos e qual a importância dessa atividade pedagógica para o processo de escrita. Com essa finalidade, analisamos as respostas dos alunos aos questionários em paralelo com as versões dos textos escritos por eles (a produção escrita inicial e a reescrita). Pretendemos discutir, ainda, a estrutura dos questionários e a forma como eles ampararam nossa prática docente. Como resultado final, esperamos demonstrar a importância de se assumir como leitor de sua própria escrita em um processo de desenvolvimento da autoria.

**Referência Bibliográfica:**

RIO GRANDE DO SUL (Estado). Secretaria de Estado da Educação, Departamento Pedagógico. *Referenciais curriculares do Estado do Rio Grande do Sul: linguagens, códigos e suas tecnologias*. Porto Alegre: 2009, SEDUCRS/DP. Disponível em: <[http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/refer\\_curric.jsp?ACAO=acao1](http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/refer_curric.jsp?ACAO=acao1)>. Acesso em: 08 jul. 2012.