

178

ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS UTILIZADOS POR PROFESSORES DE QUÍMICA NO RS. *Vander E. Samrsla, Rochele Q. Loguercio, José C. Del Pino* (Área de Educação Química, Instituto de Química, UFRGS)

A presença do livro didático na atividade educacional é uma realidade. Seja influenciando na construção dos currículos para que estes fiquem semelhantes aos seus conteúdos, ou servindo como orientador dos trabalhos em sala de aula. Em vista disso, realizou-se uma pesquisa junto a aproximadamente 200 professores de química da rede pública de ensino que participaram do Curso de Qualificação em Serviço de Professores de Química UFRGS/CECIRS, através de um questionário, para verificar a extensão do uso do livro didático nas salas de aula e quais os critérios que os professores utilizam para escolher os livros didáticos a serem utilizados. Através deste mesmo questionário foi investigado se os professores conhecem propostas curriculares e/ou metodológicas alternativas ao livro didático, bem como, se estes as utilizam. Num segundo momento esses professores fizeram, munidos de um texto de apoio, uma análise de livros didáticos e de livros alternativos observando a forma de apresentação dos conteúdos, os recursos visuais e os recursos pedagógicos contidos nos mesmos. Verificou-se que 30 % dos professores utilizam o livro didático como livro texto na sala de aula e os principais critérios utilizados para adotá-los foi em função de torná-los facilitadores de atividades (número de exercícios, exemplos, textos, testes de vestibular, etc.) e também o custo dos mesmos, preterivelmente ao potencial do livro como instrumento capaz de contribuir para se alcançar uma aprendizagem significativa. Também constatou-se que 20% dos professores conhecem propostas alternativas, porém só a metade deles as usam efetivamente. Definir critérios e analisar o conteúdo de um livro didático não é uma tarefa fácil. Tarefa que os professores na maioria das vezes não estão capacitados pelos seus cursos de formação para uma análise mais criteriosa. (PROPEP/UFRGS)