

290

OS PROFESSORES DE LICENCIATURA DE UMA UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA: TRAÇANDO UM PERFIL INSTITUCIONAL., *Dione Gubiani, Luciana Pereira Rodrigues, Mariela da Rosa Fagundes, Simone Paim Dolwitsch, Silva Maria de Aguiar Isaia, Fátima Lopes da Costa* (PPGE – Universidade Federal de Santa Maria).

O Presente Trabalho é um recorte de uma pesquisa de caráter interinstitucional, que envolve Universidades do sul do país, devido à busca de diversidade, tanto em termos institucionais, quanto em termos de trajetórias pessoal e profissional dos professores envolvidos, todos docentes de cursos de Licenciaturas de uma Universidade Comunitária do interior do Estado. Os resultados são decorrentes de aplicação de um questionário com questões objetivas, que visava rastrear a trajetória acadêmica desses professores. Tendo a colaboração de vinte e nove professores representando 55,7% da população contatada, observou-se que o corpo docente é composto em sua maioria por profissionais de sexo feminino, numa faixa etária entre 31 e 40 anos de idade. O tempo de experiência no ensino superior varia de 1 a 31 anos, isso também pode ser verificado no tempo de experiência da educação básica. A formação acadêmica é diversificada de acordo com a área de atuação, sendo os locais de formação a UNICRUZ, UFSM, UNIJUI E PUC/RS. Há treze professores com mestrado e dois com doutorado, no entanto, os demais pretendem dar continuidade a sua formação. Os professores consideram que o curso de graduação lhe proporcionou um boa fase para a docência e que o curso de pós-graduação, além da docência, proporcionou a pesquisa. Em relação as competências pessoais, julgam indispensáveis para a prática pedagógica, a flexibilidade frente a novas situações, o controle emocional, a honestidade intelectual e pedagógica e o compromisso com o desenvolvimento de outro. Já em relação as competências profissionais, destacam a ética profissional, a organização e planejamento do ensino, o domínio de sua área específica de conhecimento e a reflexão de sua prática pedagógica. Desta forma, este trabalho, partindo dos posicionamentos de um grupo concreto de docentes, visa contribuir para o resgate da educação superior nos cursos de licenciaturas, buscando conscientizar os professores da real dimensão de sus profissão. (CNPq, FAPERGS).