

215

TESTE ROSS: AVALIAÇÃO DE PROCESSOS COGNITIVOS NA CONSTRUÇÃO DE UM SOFTWARE DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (2000). Daniel Kroeff de Araujo Correa, Eduardo Krauze Diehl, Regina Verdin, Simone Engler, Milton José Penchel Madeira, (Projeto Sistemas Inteligentes de Ensino na Internet – Tapejara, Centro de Ciências da Saúde/Psicologia Cognitiva/Unisinos)

Este estudo faz parte do projeto de pesquisa multidisciplinar e multiinstitucional “Tapejara” de Sistemas Computacionais de Ensino Inteligente na Internet para construção de três *Tutores Inteligentes* aplicados ao Ensino à Distância, e uso subsequente em treinamentos assíncronos de profissionais de uma empresa de telecomunicações do Rio Grande do Sul. Foram submetidos à avaliação pelo teste Ross 300 funcionários da empresa, com o intuito de conhecer os seus Estilos Cognitivos para que, desta forma, se possa propiciar a eles um processo individualizado de aprendizagem tutorial, por computador. Por meio do Teste Ross examina-se três categorias que constam na estrutura da Taxionomia dos Processos Educacionais: Análise, Síntese e Avaliação (Bloom, 1972). Através de uma Análise Fatorial, identifica-se diferentes perfis cognitivos que propiciam elementos para um Modelo de Aluno Usuário-Aprendiz daqueles profissionais da empresa, propiciando assim a elaboração de estratégias de ensino adaptadas conforme este modelo de aluno e obtendo-se deste modo um ensino-tutorial mais inteligente e eficaz.