

121

**AQUISIÇÃO DE LEITURA POR SURDOS: ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS DE ENSINO E AO PAPEL DA LÍNGUA DE SINAIS.** Ina *Carolina Simoni, Tatiana Lebedeff* (PPG Psicologia do Desenvolvimento - Instituto de Biologia – Ufrgs)

O presente trabalho tem como objetivos analisar as estratégias de ensino desenvolvidas pelos professores nas Escolas Especiais, e o papel da Língua de Sinais na aquisição de Leitura por pessoas surdas. Para tanto estão sendo aplicadas entrevistas semi-estruturadas que buscam investigar as estratégias e/ou metodologias que os professores geralmente utilizam para o ensino da leitura. Autores como Souza (1998) e Sanchez (1999), entre outros, denunciam um baixo nível de leitura em surdos, muito em virtude do ensino da língua oficial (Português, Espanhol, etc.). A literatura mostra que professores de alunos com alta competência em leitura utilizam estratégias como encadeamento e "sanduíche", numa alusão à alternância do uso do Português e Língua de Sinais, assim como estratégias de leitura globalizada. Busca-se verificar a presença ou não dessas estratégias, e mesmo de outras não analisadas pela literatura. Os sujeitos entrevistados serão 15 professores de Escolas Especiais para Surdos de Porto Alegre, que trabalhem nos primeiros anos de Alfabetização. Para análise dos dados será utilizada a análise de conteúdo de Bardin. Já foram entrevistados cinco professores. Dos dados já analisados pode-se observar que os professores indicam a necessidade da competência em Língua de Sinais tanto por parte dos alunos como dos docentes para a aquisição de leitura. Além disso, os professores admitem realizar uma "leitura sinalizada", ou seja, a tradução da escrita para a Língua de Sinais. Ainda falta verificar se esta leitura sinalizada é realizada "palavra por palavra" ou de forma globalizada. Com a conclusão da aplicação das entrevistas espera-se encontrar indicativos de estratégias que possam auxiliar os professores de surdos no ensino da leitura.