

224

PROGRAMAÇÃO DE AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA(1999-2000).

Rosecler Mary Fiorio, Eliana Maria do Sacramento Soares (Centro de Ciências Exatas de Tecnologia, Departamento de Matemática e Estatística, Universidade de Caxias do Sul-UCS).

Estão sendo desenvolvidos ambientes virtuais de aprendizagem, utilizando a Internet para potencializar o desenvolvimento de habilidades e condutas matemáticas consideradas relevantes, com base em paradigmas construtivistas e interacionistas. Para isso estão sendo planejadas estratégias de aprendizagem, de forma a incentivar o aluno a refletir sobre os conceitos e problemas, na busca de desenvolver aprendizagem significativa. Estão sendo utilizados softwares como Word, Frontpage, Composer, Corel Draw e do Scientific Notebook para a construção e configuração dos hipertextos; A construção, configuração e testagem dos ambientes são realizadas com base em planejamento desenvolvido pela orientadora. As tarefas desenvolvidas consiste em configurar e atualizar os hipertextos, disponibilizando-os em endereços autorizados pelo administrador de rede da Universidade. A configuração é realizada levando em conta variáveis como: possibilidades de interação, possibilidades de aprendizagem significativa, amigabilidade, funcionalidade, velocidade de acesso, dentre outros. A atualização é feita a partir de dados e informações dos alunos e da necessidade de acrescentar tarefas de aprendizagem ou mais informações conceituais sobre os temas desenvolvidos nos ambientes. A análise dos dados e informações sobre o processo desenvolvido pelos alunos, está permitindo identificar variáveis que interferem no processo de aprendizagem num ambiente informatizado. Parece ficar claro que, não é suficiente, disponibilizar páginas na web com recursos e ferramentas. É fundamental mudar a cultura e a concepção de professores e alunos em relação ao processo de ensino-aprendizagem. Também pode ser dito que os hipertextos programados não contêm problematizações suficiente para permitir interações a aprendizagem significativa. Esse estudo indica a necessidade de desenvolver, previamente, atividades que permitam o desenvolvimento de habilidades de autoestudo, interpretação de textos matemáticos, reflexão (metacognição), para os alunos e sugere novas questões de pesquisa.