

236

**A PRÁTICA DIALÓGICA NA CONSTRUÇÃO DO DISCURSO ESCRITO EM ALUNOS DE SÉRIES INICIAIS.** *Morgana Martins Grudzinski, Simoni Leote Cezimbra, Clarissa Seligman Golbert* (Departamento de Estudos Especializados, Faculdade de Educação, UFRGS).

No Centro de Atendimento e Estudos Psicopedagógicos, uma iniciativa dos professores do DEE-FACED-UFRGS, constatou-se que alunos das Séries Iniciais encaminhados a este Centro por problemas de aprendizagem apresentam escassas experiências e habilidades de leitura. Tais alunos apresentam dificuldades na compreensão da leitura, o que compromete sua produção textual e o desempenho na matemática e demais áreas do currículo. Neste projeto, temos como objetivo alcançar um melhor entendimento do processo de aquisição e desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita e da dificuldade deste processo em alunos de Séries Iniciais. Em 1998, três turmas de segunda série da E. E. Guerreiro Lima foram avaliadas, através da leitura de palavras e frases. Nesta avaliação, constatou-se a existência de 3 grupos distintos: 1)crianças que mostram dificuldades na leitura de palavras com sílabas simples e complexas e muitos problemas de decodificação; 2)crianças que apresentam principalmente dificuldades na leitura de frases, lendo sílaba por sílaba, o que compromete a compreensão; 3)crianças que lêem bem palavras e frases. Este resumo trata da ação psicopedagógica que visa uma maior consciência fonológica com alunos do grupo 1, constituído por, aproximadamente, 20 crianças. Tal ação é realizada semanalmente com grupos de 3 crianças e consiste em um trabalho com análise de palavras, através de letras móveis, recortes de jornais, atividades de completar palavras, frases e textos. A seleção dos materiais tem sido feita dentro do contexto dos interesses das crianças. Os resultados são parciais, pois o projeto está em andamento. (FAPERGS)