

047

A FALA MODIFICADA DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESTRANGEIRA EM GRUPOS DE NÍVEIS DE PROFICIÊNCIA DIFERENCIADOS *Caroline S. de Abreu, Raquel M. Furquim, Marília S. Lima* (Departamento de Línguas Modernas, Instituto de Letras, UFRGS).

Nesta comunicação são apresentados resultados de uma pesquisa do Projeto Aquisição de Língua Estrangeira em Sala de Aula (ALESA), que trata da interação entre os diferentes fatores envolvidos na sala de aula e seu impacto na aprendizagem. Os dados foram coletados em vídeo e áudio. São comparadas as falas de uma professora brasileira atuando em três grupos de proficiências distintas em língua inglesa. São apresentadas conclusões parciais quanto às modificações efetuadas no insumo e na interação para facilitar a compreensão dos alunos, no que se refere a vocabulário, gramática, pronúncia, velocidade, uso de gestos e expressões faciais. Partiu-se da hipótese de que o comportamento da professora apresentaria padrões variáveis em função do conhecimento prévio quanto às diferenças nas proficiências dos alunos (FAPERGS, CNPq – PIBIC/UFRGS).