

008

AVALIAÇÃO DA INTERAÇÃO DE CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES EM PÁTIOS DE ESCOLA: UMA ABORDAGEM DA PSICOLOGIA AMBIENTAL. *Fernanda Martins Marques, Suzana Feldens Schwertner, Viviane Simon, Fabio Sager, Beatriz Fedrizzi, Tania Mara Sperb* - Projeto GIDEP – Instituto de Psicologia,

Faculdade de Agronomia – PIBIC-CNPq. UFRGS 98/99

O estudo dos aspectos físico-espaciais dos ambientes e suas relações com a subjetividade e o comportamento humanos têm sido cada vez mais alvo de investigação por parte da psicologia (Bonnes & Secchiaroli, 1995). Estudar a interação infantil observando estes aspectos tem contribuído enormemente para uma compreensão mais global do desenvolvimento infantil. Neste sentido, o presente estudo investigou a interação de 40 crianças de 5 a 6 anos de duas pré-escolas públicas de Porto Alegre. As crianças foram observadas nos pátios, os quais apresentavam diferenças em termos de área, presença ou não de vegetação, insolação e temperatura. Os aspectos interacionais observados nestes dois pátios foram: os tipos de brincadeiras e brinquedos utilizados, tamanho dos grupos, utilização da superfície do pátio e interferência da professora nas atividades. As observações foram registradas através de câmeras VHS e notas de campo e os dados analisados através de estatística descritiva e um teste de significância. Verificou-se, através dos resultados, que as crianças no pátio grande brincaram em grupos maiores do que as que brincaram no pátio menor. Além disso, no pátio maior, as crianças utilizaram mais as áreas que ficam próximas à áreas de vegetação, sendo que os aspectos climáticos (temperatura e insolação) também influenciaram nos aspectos de maior ou menor utilização da área dos pátios. O pátio menor, por sua vez, exigiu uma maior interferência da professora nas atividades, provavelmente pela maior ocorrência de conflitos pela disputa dos espaços e brinquedos. Estes resultados corroboram as expectativas da psicologia ambiental, às quais os aspectos físicos e de espaço influenciam grandemente nos aspectos das interações entre as crianças.