

375

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL DA ULBRA. *Silvia R. Silveira (Bolsista), Ana L. S. Maciel (Orientadora), (ULBRA Canoas/RS) Curso de Serviço Social – Canoas – ULBRA*

A aprovação da Proposta Nacional de Currículo Mínimo para o curso de Serviço Social, em novembro de 1996, desencadeia muitas mudanças no processo de formação profissional e na estrutura das Instituições de Ensino de Serviço Social. Em dezembro do mesmo ano é implantada a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), desencadeando também, modificações no Ensino superior, no que diz respeito a avaliação das Universidades, dos cursos e dos alunos pelo Ministério da Educação e da Cultura. Com base em tais mudanças o curso de Serviço Social da ULBRA está modificando o seu Projeto Pedagógico, tendo como desafio contemplar os pressupostos da formação profissional específico da área, e atender aos requisitos para a avaliação institucional. Frente a esta realidade faz-se necessário a avaliação institucional do curso de Serviço Social da ULBRA, tendo a pesquisa os seguintes objetivos: subsidiar o curso de Serviço Social da ULBRA na construção das estratégias para a avaliação institucional, pelo Ministério da Educação e da Cultura, bem como os alunos do curso que se submeterão ao exame nacional dos cursos; Identificar a situação atual do curso de Serviço Social, no que se refere à implantação das diretrizes curriculares, a fim de detectar as questões problemáticas do seu projeto pedagógico e construir ações que articulem e capacitem os agentes de formação em Serviço Social nos diferentes campus da universidade. A metodologia do estudo partiu da revisão de literatura sobre a temática da avaliação em concomitância com a apropriação do projeto pedagógico do curso. A partir desta revisão, foi possível identificar e construir os instrumentos mais adequados para a efetivação da pesquisa. Optou-se, portanto, em analisar, qualitativamente, o projeto pedagógico do curso, à luz das diretrizes curriculares da área e dos indicadores do MEC; entrevistar, de forma coletiva, os acadêmicos do curso e encaminhar questionários semi-estruturados aos docentes do curso. Na fase atual da pesquisa, estamos realizando a fase pré-teste com os acadêmicos e os docentes. Quanto a análise do projeto pedagógico do curso, constatou-se a inexistência de alguns indicadores levantados pelo MEC e, quanto às diretrizes curriculares, verifica-se que o curso está sintonizado com as mesmas. As próximas fases da pesquisa destinam-se à conclusão da coleta dos dados, a tabulação e interpretação dos mesmos. (ULBRA).