

A INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E SUAS DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE OCORRÊNCIA: UMA ANÁLISE DO IMPACTO SOBRE O ENSINO FORMAL. *Ricardo Boelter Moraes, Luiz Fernando Rohde, Prof^a Verônica N. C. Fonseca, Prof. Edson R. Oaigen.* ULBRA/Canoas/Curso de Biologia e CECIRR/RR.

A pesquisa é a continuidade de estudos que vem resgatando o valor educacional e científico de ações voltadas para a iniciação à Educação Científica. Nesta etapa procuramos saber sobre os tipos de atividades consideradas informais e seu impacto sobre o processo ensino e aprendizagem formal. As Feiras, Mostras e Salões de Iniciação à Educação Científica, juntamente com os Clubes de Ciências, Trabalhos em campo, acampamentos científicos, trilhas ecológicas, visitas e atividades em museus, entre outras, têm servido para despertar na criança, no adolescente e nos jovens o gosto pelo apreender fazendo e pelas atividades de cunho investigatório e científico. Entrevistamos 90 grupos de alunos e professores, aproximadamente 270 expositores, presentes nas mostras e salões de Iniciação Científica de diversas instituições de ensino superior, bem como no evento internacional MOSTRATEC, na Fundação Liberato Salzano, em Novo Hamburgo. Os resultados indicam as atividades mais significativas: Seminários, Excursões Científicas e Feiras/Mostras e Olimpíadas Científicas, cuja ocorrência normal é em períodos anual ou semestral ou permanentes, dependendo do tipo de atividade. Os aspectos facilitadores mais destacados são: conhecimentos inovadores, novos assuntos, temas atrativos, melhor compreensão dos conteúdos. Dentre os aspectos dificultadores destacamos: divulgação inadequada das atividades, transporte, falta de financiamento institucional, falta de materiais necessários, pouco incentivo e a falta de continuidade aos eventos. A conclusão indica que as atividades analisadas são relevantes e, ao mesmo tempo, necessitam de maior incentivo e valorização por parte dos professores e das instituições. Órgãos financiadores: ULBRA, FAPERGS, Gov.Estaduais do MT e RR.