

**O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO DE ADULTOS.** *Letícia de Carvalho Ferreira, Maria Helena Menna Barreto Abrahão.* (PPGE, FAGED, PUCRS).

A investigação é sub-projeto da pesquisa: “Refletir e Agir com Professores: um estudo do erro construtivo numa perspectiva libertadora”, quando defendemos a tese de que o erro traz potencialidades positivas e será construtivo se construtiva for a intervenção do professor junto ao aluno, trabalhando na zona de desenvolvimento proximal, permitindo-lhe desestabilizar sua primitiva hipótese para estabelecer uma nova que lhe permita construir conhecimentos consistentes. A pesquisa, primeiramente circunscrita a aprendizagens em escolarização regular, abre-se a novas modalidades de ensino. No presente sub-projeto, para o processo de aquisição da leitura e da escrita na educação de adultos, sempre na ótica da atuação do professor. Trata-se de estudo de caso que enfoca problemas de aprendizagem de aluna do MOVA, a única de sua “turma” que não tem conseguido alfabetizar-se. A pesquisa tem como objetivos: relacionar fatos sócio-histórico-culturais vivenciados pela aluna com o processo de escrita e leitura; conhecer as intervenções pedagógicas do professor; compreender porque não ocorre a aprendizagem por parte da aluna. Estamos trabalhando com narrativas da aluna sobre sua História de Vida, pois entendemos que a educação, sendo fenômeno cultural, é também fenômeno social. A história da aluna é eivada de sonhos não realizados desde a infância, ainda hoje desfeitos, por uma menos-valia pessoal, que a cultura imputou e continua a fazê-lo, à incapacidade de o aluno aprender. É o que se percebe: “Minha mãe me botou no colégio; achou, a minha filha vai aprender a ler e escrever. Até hoje não sei. O sonho dela era esse, mas ela me tirou, porque não deu. Porque a professora falava: ela não vai aprender, ela atrapalha os outros. Meu maior desejo (hoje) é aprender a ler e escrever. Tenho esse sonho.” A continuidade da pesquisa prevê entrevistas e observações com a atual alfabetizadora para sentir suas dificuldades nesse processo e estudos com ela para tentarmos uma abordagem construtivista de intervenção docente para finalmente, obviar a realização de um sonho de toda a vida.