

210

**CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES ACERCA DA INTELIGÊNCIA HUMANA E POSSÍVEIS INFLUÊNCIAS SOBRE NAS SUAS JUSTIFICATIVAS PARA O SUCESSO E/OU FRACASSO DOS ALUNOS NA ESCOLA.** *Lilian Zieger* (Faculdade de Pedagogia, Universidade Luterana do Brasil) *Vitor Hugo**Araujo Acunha* (Faculdade de Biologia, Universidade Luterana do Brasil) *Juliana de Godoy Schuch* (ULBRA).

A escola é um complexo de relações entre sujeitos num habitat que se constitui num organismo vivo, dinâmico, pulsante. Neste organismo, o conflito vem gerando insatisfações e insucesso. Existem diferentes correntes teóricas acerca da natureza humana e o determinismo, ou não, da genética sobre a inteligência humana e a capacidade de aprender. Segundo Vygostsky, a inteligência se constrói nas relações com os outros seres. Os pesquisadores vêm noticiando sua preocupação com a ética na utilização dos resultados das Pesquisas. Questionamo-nos como os educadores lidam no seu dia-a-dia, com suas concepções e como justificam o sucesso e/ou fracasso de seus alunos. A pesquisa objetiva, assim, investigar quais as concepções acerca da inteligência e a capacidade de aprender que os docentes possuem, não somente no seu discurso, mas as possíveis influências dessas sobre suas justificativas sobre o fracasso e/ou sucesso dos alunos. A metodologia utilizada está baseada, em primeiro lugar, em análises de pressupostos teóricos e, em segundo lugar, em entrevistas diretas, proporcionando momentos de aproximação entrevistador-entrevistado. Além das entrevistas, estão sendo realizadas observações em sala de aula. Desenvolvemos reflexão fenomenológica por categorias obtidas. Servem como fontes de dados, as pesquisas bibliográficas, informações fornecidas pelos educadores e através das observações. Constatou-se, até o momento, que: existem diversas correntes e diferentes concepções acerca do porquê do sucesso e/ou do fracasso dos alunos na aprendizagem; os educadores têm um discurso explicativo sobre esse porquê, por vezes diferente do que sua ação o demonstra; urge um aprofundamento sobre o tema exposto. A pesquisa ainda encontra-se em fase de execução. Como conclusão, até essa fase, pode-se afirmar que se reconhece a necessidade do aprofundamento dos estudos e, posterior, publicação dos resultados a fim de provocar a reflexão dos atores envolvidos com a educação sobre a concepção da inteligência humana e as explicações dadas por esses acerca do fracasso e/ou sucesso dos educandos. (Agência Financiadora: ULBRA- Universidade Luterana do Brasil/ Campus São Jerônimo).