

O CABRI GÉOMÈTRE II E A GEOMETRIA EUCLIDIANA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA. *Maria Arlita da Silveira Soares e Ivania Brasil Enes, Rita de Cássia Pistóia Mariani* (Univ. Regional Integrada de Erechim).

A Matemática em geral, a Geometria Euclidiana, em específico, muitas vezes tem se baseado no paradigma tradicional de ensino, onde a grande maioria dos professores, continuam privilegiando a velha maneira com que foram ensinados, afastando o aluno do processo de construção do conhecimento, conservando, assim, um modelo de sociedade que produz seres incompetentes, incapazes de criar, pensar, construir e reconstruir o conhecimento, talvez pelo fato de tratar-se de uma ciência que lida com números e deduções, descrita, como muitos afirmam, por uma coleção de verdades absolutas, pré-determinadas, imutáveis, enfim, uma ciência exata. No entanto, um novo paradigma educacional faz reconhecermos a importância de focalizar o processo de aprendizagem mais até do que a instrução e a transmissão de conteúdos. Recorrendo assim a uma metodologia voltada para a qualidade da aprendizagem que valoriza a pesquisa, a investigação na resolução de problemas. Neste sentido estamos trabalhando em um Grupo de Estudos Avançados (GEA) intitulado '*O Ensino da Geometria Euclidiana e as Tendências em Educação Matemática*' junto ao Curso de Matemática da URI Campus Santiago/RS, com o intuito principal de investigar as contribuições desta atividade extracurricular na formação inicial destes profissionais da educação. Para tanto realizamos encontros semanais de 3 horas de duração, com 10 alunos deste Curso, onde além da leitura e debates de textos referentes ao Ensino da Geometria foram trabalhadas e elaboradas diversas atividades com software Cabri-Géomètre II. Desta forma, através de um pesquisa-ação, utilizando com instrumentos de pesquisa entrevistas semi-estruturadas, concluímos que antes do grupo iniciar o trabalho com o software eles não acreditavam, que existisse um programa tão fácil de ser manuseado e que através desse pudessem ser realizadas tantas atividades importantes como: cálculo de área, perímetro, exercícios de geometria analítica, sendo que todas estas atividades serão úteis durante vida profissional de cada um, apontando necessidade de continuidade do uso do software para evitar o esquecimento dos comandos, das possibilidades da organização sob a forma de uma apostila.