

Sessão 7

Linguística Aplicada

064

ELABORAÇÃO DA ESCALA DE ACEITABILIDADE DAS RESPOSTAS AO TESTE CLOZE PARA UM DIAGNÓSTICO DA COMPETÊNCIA DE LEITURA DE ALUNOS UNIVERSITÁRIOS NA INTERPRETAÇÃO DE TEXTO EXPLICATIVO E

ARGUMENTATIVO. *Samira Dall Agnol, Neires M. S. Paviani, Adriane T. Sartori, Isabel M. P. Pressanto, Niura M. Fontana, Morgana Rossetti* (Departamento de Letras, Centro de Ciências Humanas e Comunicação, UCS).

Visando a contribuir com os estudos relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de língua materna para fins específicos, esta pesquisa propõe uma investigação sobre a competência de leitura dos alunos da disciplina Língua Portuguesa Instrumental da Universidade de Caxias do Sul no que diz respeito à leitura de textos explicativos e argumentativos. O objetivo dessa investigação é caracterizar a competência de leitura dos alunos acima mencionados na leitura desses textos, tendo em vista as dimensões textual-discursiva, referencial, linguística e cognitiva. A pesquisa utiliza a metodologia analítico-descritiva a partir de dados colhidos por amostragem estratificada na população mencionada. Esse método foi escolhido por possibilitar a realização de um estudo-diagnóstico. De oitenta turmas de Língua Portuguesa Instrumental, foram sorteados, em cada turma, um aprendiz do sexo feminino e um do sexo masculino. Os instrumentos utilizados para a coleta dos dados são: um questionário sócio-econômico-cultural, um teste de leitura de texto argumentativo e outro de texto explicativo, questões retrospectivas e um teste *cloze*. O diagnóstico da competência de leitura será produzido a partir das análises e interpretações (qualitativas e quantitativas) dos dados e suas inter-relações (individuais e globais). Até o momento, foram tabulados e analisados os dados obtidos com a aplicação do teste *cloze* que exigiu a elaboração de critérios para categorizar as respostas ao teste. Esses critérios fundamentaram a elaboração de uma **escala de aceitabilidade das respostas ao teste cloze**, considerando aspectos sintáticos e semânticos. Os resultados obtidos através da utilização dessa escala mostram que grande parte dos alunos investigados atingiram um nível de leitura independente. (CNPq, Fapergs, UCS)