

014

CENTRO DE REFERÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM - APRENDIZADO DA LEITURA E DA ESCRITA ATRAVÉS DO COMPUTADOR POR ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL. *Gislaine Nunes Barbosa, André Berg, Solange Medina*

Ketzer, Vera Wannmacher Pereira (Centro de Referência para o Desenvolvimento da Linguagem; Departamento de Letras – PUCRS)

O Projeto O Aprendizado da Leitura e da Escrita através do Computador por Alunos do Ensino Fundamental, coordenado pela Prof^a. Dr. Vera Wannmacher Pereira, desenvolve-se no Centro de Referência para o Desenvolvimento da Linguagem, da Faculdade de Letras da PUCRS. O problema da pesquisa situa-se em torno de cinco eixos: a) o processo cognitivo de leitura; b) os elementos lingüísticos de constituição do texto como objeto de leitura; c) a abordagem pedagógica de leitura dos elementos lingüísticos do texto através do computador; d) as relações entre o processo de leitura e o processo de escrita; e) a busca de associações para a superação de rupturas. O projeto tem por objetivos: a) investigar os benefícios, para o aprendizado da leitura e da escrita por alunos do Ensino Fundamental, de um trabalho lingüístico - pedagógico através do computador; b) investigar os benefícios, para acadêmicos de Letras, de um trabalho que associe teoria e prática, pesquisa e ensino, academia e escola. O trabalho é realizado na disciplina de Língua Portuguesa III, onde os acadêmicos desenvolvem estudos teóricos, aplicam as atividades que integram um CD denominado ESTRATÉGIAS DE LEITURA dirigidas a alunos de 5^a e 6^a séries do Ensino Fundamental e analisam os dados da pesquisa. Os resultados finais (pós-testes de leitura e escrita) mostram que os alunos apresentam escores superiores, comparando-os com os escores dos pré-testes. Do mesmo modo os acadêmicos apresentaram bons níveis de aprovação na disciplina em questão. Além disso, evidenciam interesse dos alunos e dos acadêmicos nas atividades realizadas. O trabalho com estratégias metacognitivas de leitura através do computador favorece, em relação aos alunos, o aprendizado de leitura e age positivamente sobre o aprendizado da escrita, e, em relação aos acadêmicos, o preparo para a docência. (PIBIC Fapergs/CNPq)