

010

A AQUISIÇÃO DA ORTOGRAFIA NAS SÉRIES INICIAIS. Michelle R. Vieira, Lisandra C. Lima (Faculdade de Educação; Departamento de Ensino-UFPel).

A pesquisa por nós desenvolvida tem o objetivo de investigar o processo de aquisição e desenvolvimento da escrita, mais especificamente da ortografia, através do exame de textos produzidos por alunos das primeiras séries do ensino fundamental de duas escolas, uma pública e uma privada, da cidade de Pelotas. A partir da análise dos dados pretende-se saber um pouco mais sobre os processos individuais e as tendências gerais que se manifestam durante o período de aquisição do registro escrito. Os textos coletados são produzidos pelas crianças sempre a partir de oficinas de produção textual para que se possa obter textos espontâneos. As mesmas oficinas são propostas para todas as séries possibilitando uma comparação entre os diferentes grupos, em um recorte transversal. Ao mesmo tempo, parte das crianças será acompanhada ao longo de, no mínimo, dois anos, o que propiciará também um estudo longitudinal. Após um ano e meio de trabalho, o projeto conta com 800 textos, obtidos a partir de 4 coletas. Da primeira análise feita, obtivemos uma divisão geral dos erros ortográficos, agrupados em quatro grandes blocos para que pudéssemos compará-los dois a dois, observando o que acontece nas quatro primeiras séries: erros motivados foneticamente *versus* erros provenientes da supergeneralização e erros que alteram o fonema *versus* erros que não alteram o fonema. Os resultados vêm mostrando que da segunda série em diante há uma tendência à diminuição dos erros motivados foneticamente e um aumento dos casos de supergeneralização. Quanto aos erros que alteram fonemas, observou-se que na segunda série as crianças cometem mais erros desse tipo. O quadro se reverte na terceira e na quarta séries. A análise dos dados está propiciando também um estudo específico dos erros decorrentes das irregularidades do nosso sistema ortográfico. (PIBIC-CNPq/UFPel)