

UFSM).

Este estudo faz parte de um projeto mais abrangente cujo objetivo principal é pesquisar o uso de analogias no Ensino de Ciências. Anteriormente, analisamos a ocorrência de analogias em quatro coleções didáticas de Biologia para o Ensino Médio. Identificamos 428 analogias, cujas apresentações didáticas foram organizadas e sistematizadas por coleção e por tópico conceitual, a saber: Citologia; Histologia e Embriologia; Genética e Evolução; Botânica; Zoologia e Ecologia. Verificamos também o grau de concordância destas apresentações com os passos previstos pelo modelo TWA (Teaching With Analogies), conforme sugerido por Glynn (1991) e modificado por Harrison e Treagust (1994). Neste trabalho, em particular, analisamos o grau de aproximação das apresentações analógicas levantadas com o modelo TWA, tendo em vista a natureza e/ou estrutura de cada tópico conceitual e também o “estilo” de cada autor. Os resultados obtidos sugerem que os assuntos relativos ao tópico Citologia, onde encontramos 192 analogias, parecem favorecer o uso das mesmas, ao contrário de assuntos de Botânica, junto aos quais foram levantadas apenas 15 analogias, sendo que, neste caso, duas das quatro coleções não fizeram uso de nenhuma analogia em suas explicações. Em geral, todas as coleções, em todos os tópicos, fazem apresentações que contemplam os passos 1 e 2 do modelo TWA. A coleção de Amabis, J.M. e Martho, G.R. (1996) é a que mais se aproxima das preocupações previstas nestes dois passos em todas as suas apresentações analógicas. Os passos 3, 4, 5 e 6 normalmente não são contemplados nas apresentações analógicas. Como síntese geral de nossa análise podemos afirmar que: (1) alguns autores destas coleções didáticas mostram uma maior preocupação com a forma de usar analogias em suas explicações, independente do tópico tratado; (2) também percebemos que em alguns tópicos os autores têm recorrido sensivelmente menos ao uso de analogias, o que remete para características próprias da estrutura conceitual do tópico que poderia estar dificultando tal uso. (PIBIC-CNPq/UFSM).