

## Sessão 6 Família

**055**

**O PROCESSO DE SIMBOLIZAÇÃO EM CRIANÇAS DE ESCOLARIDADE INICIAL: A INFLUÊNCIA DA FUNÇÃO PATERNA.** *Erlei Trindade Przybylski, Gisele Rebolho Almeida, Karine Barreto da Silva. Orientadora: Noeli Reck Maggi (NIPE- Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade – Faculdades Integradas Ritter dos Reis)*

A pesquisa trata da influência da função paterna no processo de simbolização em crianças de escolaridade inicial. Função paterna no desenvolvimento inicial das crianças, processo de simbolização, formas de representar os desafios pedagógicos, a criatividade diante das frustrações, são elementos de investigação deste trabalho. A simbolização da função paterna, objeto central deste estudo, está sendo examinada através das formas como as crianças enfrentam conflitos, desafios, solicitações apresentadas nos espaços escolares e não escolares. No bojo dessa investigação, estamos examinando as manifestações das crianças num centro comunitário, onde permanecem em um dos turnos, e na escola que freqüentam em outro turno. Faz parte deste estudo, a investigação da história dessas crianças nas famílias, junto à comunidade de origem. Do ponto de vista metodológico, realizamos observações e entrevistas com as as crianças, com os professores e com as famílias, destacando a influência dos adultos (pais ou representantes), que exerceram influência no desenvolvimento inicial dessas crianças. Busca-se uma relação entre a capacidade criativa ou de representar de forma simbolizada as exigências escolares e as interdições assimiladas desde o desenvolvimento inicial através da função paterna.(BIC-FAIR)