

013

**CONCEPÇÕES SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DA ACENTUAÇÃO NA ESCRITA EM CRIANÇAS DAS SÉRIES INICIAIS.** *Marciani Cristini Wacklawovsky, Paulo Francisco Slomp* (Departamento de Estudos Básicos, Faculdade de Educação, UFRGS).

A presente pesquisa surge a partir da realização de uma investigação anterior, “A aquisição da ortografia em crianças recém-alfabetizadas: sistematização lógica ou informação social?” (Slomp, 1997). Durante a análise dos dados, nos deparamos com verbalizações das crianças que colocam importantes questões para um exame mais atento a respeito das características da acentuação enquanto um dos domínios da ortografia. A acentuação pode ser vista como algo a ser aprendido de forma lógica ou depende apenas da memorização mecânica de como grafar as palavras segundo as informações ortográficas oficiais? Assim, temos como objetivos gerais identificar o modo pelo qual as crianças encaram o fenômeno da acentuação gráfica (através de situações provocadas) e também investigar a existência ou não de níveis de desenvolvimento cognitivo quanto ao aspecto da apropriação do conhecimento sobre acentuação gráfica. Estamos trabalhando na tentativa de compreender melhor o que as crianças do ensino fundamental pensam sobre as questões de acentuação, defrontando-as com palavras que podem provocar dúvidas quanto a utilização de acentos e solicitando que justifiquem a alternativa escolhida e a(s) rejeitada(s). O método clínico de entrevista piagetiana fornece as diretrizes para a elaboração dos materiais empregados e para a condução da conversa com cada criança. Até o presente momento (junho/2000), os resultados parciais apontam para a não ocorrência de níveis de desenvolvimento e “erros construtivos” em crianças entre segunda e sexta séries. Prosseguindo a pesquisa, estamos entrevistando crianças de sétima e oitava séries, a fim de descobrir o momento em que surge uma melhor compreensão do fenômeno da acentuação gráfica. Outros resultados serão apresentados no Salão de Iniciação Científica (setembro de 2000). (PROPESQ – UFRGS)