

ENSINO E AVALIAÇÃO ATRAVÉS DE TAREFAS QUE INTEGRAM LEITURA E PRODUÇÃO ESCRITA EM PORTUGUÊS/LE. *Ângela H. Teixeira, Margarete Schlatter* (Departamento de Línguas Modernas, Instituto de Letras, UFRGS).

Este trabalho tem como objetivo discutir o material didático de português/LE elaborado dentro da proposta do Exame de Proficiência de Português como Língua Estrangeira (CELPE-BRAS), requisito atual para ingresso nas universidades brasileiras para alunos convênio PEC-G e PEC-PG. Com uma abordagem comunicativa-interacional, este material visa a promover o ensino e aprendizagem através de tarefas que integrem atividades de compreensão e produção oral e escrita. Com base em uma visão de uso da linguagem como uma ação com um propósito social, entende-se por tarefa qualquer iniciativa envolvendo linguagem que tenha um determinado objetivo, interlocutor, conteúdo e procedimentos específicos e uma gama de possíveis resultados. Focalizamos aqui as tarefas que integram leitura e produção escrita. Apresentamos os conceitos de leitura e escrita que subjazem ao material e os critérios para a avaliação da compreensão e produção textual dos alunos. Esses critérios incluem compreensão do texto, adequação ao propósito e ao interlocutor e adequação linguística (coesão, coerência, léxico e estruturas gramaticais). Finalmente, discutimos algumas implicações do uso deste material para o ensino de língua estrangeira. (FAPERGS).