

144

**AÇÃO PEDAGÓGICA NO SERVIÇO SOCIAL: A PERCEPÇÃO DISCENTE.** *Natasha Kaminski Pinzon, Márcia Salete Arruda Faustini (orient.)* (Faculdade de Serviço Social, Faculdade de Serviço Social, PUCRS).

Estudo da ação pedagógica no ensino de Serviço Social a partir da perspectiva discente. Objetiva a contribuição na análise da prática pedagógica do assistente social-professor a fim de subsidiar a sistematização do referencial pedagógico nesta área do ensino superior. Busca aprofundar o conhecimento sobre: a acolhida, a motivação, a problematização da realidade e a expressão das sínteses dos alunos – enquanto componentes do processo pedagógico no Serviço Social – identificados pelos docentes em pesquisa recente. Utiliza como fundamentação de análise o referencial sobre profissionalização docente apoiado especialmente em Maurice Tardif e Paulo Freire. Busca contribuir na ampliação da temática formação profissional na área de conhecimentos do Serviço Social, potencializando sobre a dimensão pedagógica que vem sendo construída nesta área do saber. O processo de ensinar e aprender na sala de aula em um curso de ensino superior exige do docente, muito mais do que o conhecimento de conteúdos a serem ensinados, exige um conjunto de saberes que provém de diferentes espaços formativos – da história do professor, de sua formação, de sua experiência na docência e como profissional em outros campos, de sua cultura... que se traduzem num fazer pedagógico que revela seu lugar de professor. Entretanto, este lugar de professor só existe porque indica a existência do outro polo da relação pedagógica – o aluno. Este que, ao aprender ensina, necessita também protagonizar um estudo nesta área que possibilite avançar no aspecto relacional da dimensão pedagógica da docência no Serviço Social. A partir do protagonismo discente, a investigação de natureza qualitativa, utilizará o método de análise de conteúdo para avançar o conhecimento sobre formação profissional no ensino superior – particularizado no Serviço Social.