

093

PROJETO AVALIAÇÃO DA COMPREENSÃO LEITORA DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO: ESCORES EM CORRELAÇÃO. *Kelly Leichter Suksteris, Vera Wannmacher Pereira (orient.)* (PUC/RS).

O projeto (iniciado em abril de 2003) situa-se na área de Linguística Aplicada, na linha de pesquisa denominada "Processos cognitivos da linguagem", tendo como caminho teórico básico a Psicolinguística, no que se refere aos processamentos cognitivos de leitura. São objetivos do projeto: verificar a compreensão leitora dos alunos de cada uma das três séries do Ensino Médio; comparar os escores de compreensão leitora dos alunos, no que se refere à série do Ensino Médio freqüentada; comparar os escores dos testes Cloze, Resumo, Múltipla Escolha, Verdadeiro ou Falso e Questionário obtidos pelos alunos do Ensino Médio; comparar esses testes, no que se refere aos escores de compreensão leitora obtidos. As questões que norteiam a pesquisa são: quais os escores de compreensão leitora dos alunos do Ensino Médio obtidos através dos testes Cloze, Resumo, Múltipla Escolha, Verdadeiro ou Falso e Questionário? Quais as diferenças de escores de compreensão leitora de alunos de diferentes séries do Ensino Médio? Como se correlacionam os testes Cloze, Resumo, Múltipla Escolha, Verdadeiro ou Falso e Questionário no que se refere aos escores de compreensão leitora obtidos pelos alunos? Constituem-se em sujeitos da pesquisa alunos de Ensino Médio (200 por série escolar) de escola da comunidade de Porto Alegre. Constituem-se em resultados parciais a elaboração, a testagem piloto dos 5 instrumentos e a validação estatística. A pesquisa tem sua importância na medida em que possibilita analisar a evolução do desempenho em leitura de alunos do Ensino Médio e permite verificar a capacidade que testes de leitura amplamente utilizados têm de avaliar a compreensão leitora desses sujeitos.