

## **PIBID E A FORMAÇÃO DE DOCENTES NO INÍCIO DO CURSO: DESAFIOS E APRENDIZADOS**

**Autor: Marina Marostica Finatto; Orientador: Ingrid Sturm; Jane da Costa Naujorks**

**Resumo:** As relações entre a teoria e a prática na formação de professores são alvo de interesse permanente de formadores e pesquisadores nos meios acadêmicos; hoje, são frequentes as discussões acerca da necessidade da diversificação de modelos e das práticas de formação docente. Neste trabalho, a partir de relato das experiências vivenciadas por bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) Letras/Língua Portuguesa da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, procura-se refletir sobre os desafios propostos pela atuação docente direta em uma escola da rede pública de Porto Alegre e, ainda, sobre a importância e a influência dessa experiência para a formação em Licenciatura em Letras. Assim, concomitantemente ao relato desse aprendizado, far-se-á um paralelo entre a teoria – conteúdos já estudados no curso – e a prática na sala de aula. Parte-se do pressuposto de que quanto mais cedo se der a aproximação do licenciando com a escola, mais efetiva e comprometida será a sua prática docente e, somente uma real articulação entre escola e universidade possibilita a formação do aluno de licenciatura. É a atuação na escola que possibilita incrementar a formação do futuro professor, tendo em vista a necessidade de reafirmar sua experiência teórico-prática. Esse trabalho encontra-se embasado nos projetos desenvolvidos no primeiro semestre de 2012 na Escola Estadual de Ensino Fundamental Padre Balduino Rambo e nos projetos planejados para o segundo semestre do mesmo ano, tendo como mote a leitura e a produção textual. Acredita-se em uma prática efetiva de leitura e de escrita que possa transformar a realidade do aluno, com vistas à sua inserção como cidadão. Crê-se, ainda, que ensinar é encaminhar o aluno para a busca de conhecimento, assim, a partir da experiência vivenciada através de oficinas, desenvolve-se um projeto teórico-prático de atividade docente. A motivação para a realização deste trabalho vem da necessidade de valorização da educação nos espaços acadêmicos e da importância de divulgar os avanços e questionamentos que vêm sendo produzidos a partir das experiências docentes no espaço do Projeto PIBID/LETRAS/Língua Portuguesa nas salas de aula de escolas públicas de Porto Alegre.

**Palavras-chave:** ensino de língua materna; formação docente; PIBID