

ESPACIALIZANDO A INDÚSTRIA NO BRASIL: RELATO DE UMA OFICINA PEDAGÓGICA

Artur Czermainski Klassmann; Antonio Carlos Castrogiovanni.

Resumo: O presente trabalho visa relatar uma oficina pedagógica aplicada através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, promovido pela CAPES. A oficina foi realizada na Escola Estadual Padre Balduino Rambo (Porto Alegre – RS), em junho de 2012, pelo autor deste trabalho com orientação do professor Antonio Carlos Castrogiovanni, bolsista do projeto PIBID Geografia UFRGS. A atividade foi elaborada e aplicada a fim de identificar as regiões mais industrializadas do país, através da espacialização da indústria no Brasil. Utilizando-se principalmente rótulos de produtos alimentícios, objetivou-se, também, despertar a curiosidade sobre a origem dos nossos alimentos, sua transformação e suas trajetórias até os consumirmos. Assim, trabalhou-se a relação entre dados socioeconômicos e a localização da indústria no país, até que, como produto da atividade, fosse construído um mapa temático do país analisando-se o critério indústria. A atividade complementa o conteúdo que os alunos de sétima e oitava séries trabalhavam em sala de aula com seu professor titular, supervisor do projeto na escola. Os setores da economia já haviam sido trabalhados na oficina anterior, com foco no setor primário. Nesta, o foco esteve no setor secundário. A dinâmica é dividida em quatro momentos: discussão introdutória ao assunto, para valorizar o conhecimento prévio e empírico dos alunos; análise e coleta de dados nos rótulos dos produtos alimentícios; construção coletiva e individual do mapa temático com os materiais; e síntese da oficina, comparando o produto cartográfico com mapas geoeconômicos do IBGE. Com duração de aproximadamente duas horas, o trabalho propiciou um momento agradável e eficiente no que diz respeito ao processo de ensino-aprendizagem. Os alunos reconheceram as regiões Sudeste e Sul do país como sendo as mais industrializadas, analisando desde a produção dos alimentos até chegarem às suas casas, passando pelo processo de transformação na indústria. O produto cartográfico, um mapa do Brasil com diversos rótulos de marcas conhecidas dos alunos, causa um impacto visual, importante para a síntese do que fora trabalhado em sala de aula. O mapa temático construído individualmente pelos educandos ficou, na maioria dos casos, parecido com o mapa das regiões geoeconômicas do IBGE, assegurando-lhes que o trabalho fora sido bem feito. No que diz respeito ao professor, a dinâmica é simples de ser elaborada e aplicada, demandando materiais de fácil acesso, e obtendo-se resultados satisfatórios.

Palavras – chave: oficina pedagógica; indústria; pibid; geografia.