

AÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO MORAL DO ALUNO: UM ESTUDO EM EPISTEMOLOGIA GENÉTICA

Graziela Luciane dos Santos Souza - Me. em Educação
Orientadora: Dr^a Tania Beatriz Iwaszko Marques
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS
Agência Financiadora: CAPES

RESUMO

Por meio desta pesquisa investigou-se a ação e as intervenções do docente em sala de aula, verificando possíveis relações com a educação moral de seus alunos. Foram realizadas 100 horas de observação em uma turma de 5^a série do Ensino Fundamental com oito anos de duração composta por 24 alunos e 08 professores durante o primeiro semestre de 2011. Foram construídas 08 categorias de análise com base na Epistemologia Genética, identificando como os professores educam moralmente seus alunos, seja pela anomia ou ausência de regras, pela heteronomia ou obediência a regras e respeito unilateral ou pela autonomia correspondente à consciência e à construção de regras por meio do consentimento e respeito mútuo. Constatou-se que o professor educa moralmente o tempo todo em sala de aula, de diferentes formas e em diferentes momentos, mesmo quando não tem intenção ou consciência, quando realiza intervenções ou quando não as realiza, em alguns momentos contribuindo para o desenvolvimento autônomo, mas predominando a educação moral para a anomia, ausência de regras ou cobrança de regras sem a explicação de seu princípio e para a heteronomia e obediência dos seus alunos. As ações docentes em sala de aula assumem caráter automatizado, ou seja, seguem uma rotina de forma ritualizada e burocrática, o que pode levar a uma descontextualização da formação moral no ambiente escolar e à heteronomia dos alunos. O aluno ainda é pouco visto como sujeito ativo na construção de seu desenvolvimento intelectual e moral. Sua participação é muitas vezes vedada no ambiente escolar que privilegia um estudo automatizado por meio do cumprimento de conteúdos programáticos e das tentativas de manter a disciplina escolar exigindo dos alunos posturas de silêncio e obediência. Há a necessidade de estudos e reflexões sobre a prática pedagógica e a necessidade de conhecimento docente sobre o desenvolvimento intelectual e moral do sujeito.

Palavras-chave: Ação docente; Educação moral; Anomia; Heteronomia; Autonomia.