

246

**O ENSINO DA MATEMÁTICA E AS CONSTRUÇÕES REALIZADAS POR ALUNOS ACERCA DO PROTÓTIPO DE MELHOR PROFESSOR.** *Janaína dos Santos Picetti, Fernando Becker.* (Faculdade de Educação, Departamento de Estudos Básicos, UFRGS).

A partir das respostas a entrevistas com trinta e seis alunos de instituições públicas de ensino fundamental, médio e superior, em que se perguntou a eles “*Como ensina o melhor professor de matemática?*”, buscou-se compreender o porquê de suas escolhas. Com a leitura comparativa das respostas construímos as seguintes categorias: 1) Demonstração dos conteúdos da Matemática; 2) Explicações; 3) Disciplina; 4) Recursos didáticos. Apesar do aproveitamento de apenas vinte e cinco respostas – onze não puderam ser aproveitadas devido a alguns problemas na formulação das perguntas aos entrevistados – essa pesquisa apresenta dados significativos sobre os problemas de aprendizagem enfrentados pelos alunos na interação com as práticas pedagógicas dos respectivos educadores. A análise de suas respostas permite verificar e retificar muitas concepções, baseadas no senso comum, que afirmam que os educandos, atualmente, não se interessam pela aprendizagem escolarizada. O que pode ser concluído a partir dessa pequena amostra é que os alunos querem aprender Matemática e demonstram preocupação com a forma como ela é trabalhada em sala de aula. O que aparece nas falas dos alunos, em relação aos educadores, é que a formação de cada docente influencia sua própria maneira de compreender o outro como alguém que precisa ser incluído ativamente no processo de aprendizagem. Ou seja, os educandos sentem necessidade do conhecimento matemático, mas querem que esse conhecimento seja trabalhado de forma contextualizada, interativa e com disciplina intelectual.