

360

ADAPTAÇÃO DO LIVRO DE IMAGENS DO INSTRUMENTO PEP-R PARA AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS COM AUTISMO. *Joceline F. Zanchettin, Mateus S. Daitx, Cleonice Bosa* (Departamento de Psicologia do Desenvolvimento e da Personalidade - Instituto de Psicologia – UFRGS).

O PEP-R (Perfil Psicoeducacional Revisado) é um instrumento construído para avaliar sete áreas do desenvolvimento (Imitação, Percepção, Coordenação Motora Fina, Coordenação Motora Ampla, Coordenação Viso-Motora, Performance Cognitiva e Cognitiva Verbal) e quatro áreas de comportamento (Relacionamento e Afeto, Brincar e Interesse por Materiais, Respostas Sensoriais e Linguagem) de crianças e adolescentes com autismo e outros transtornos de comunicação. É composto de vários materiais, entre esses, o Livro de Imagens, destinado à análise do desenvolvimento cognitivo e cognitivo verbal. A construção da versão do PEP-R em português revelou problemas de inadequação das imagens para realidade brasileira, tanto na forma estética quanto no conteúdo, afetando a colaboração e performance das crianças nas tarefas. Evidenciou-se, então, a necessidade de modificação do material original. O objetivo do presente estudo é avaliar a adequação das adaptações realizadas nas imagens, em um grupo não clínico, e verificar a reação das crianças à situação de teste. Participaram desta pesquisa vinte crianças, com idade entre cinco e sete anos, de ambos os sexos, com desenvolvimento típico e que freqüentam creches particulares e públicas de Porto Alegre. Para a coleta dos dados foi utilizado o Livro de Imagens adaptado, composto de 80 figuras, apresentadas em conjuntos de quatro, por página. Além disso, foi desenvolvido um protocolo para o registro das respostas e comportamentos apresentados pelas crianças. Resultados preliminares demonstram que a adaptação das figuras foi adequada, tendo em vista que as crianças mostraram-se colaborativas na execução das tarefas, não apresentando problemas quanto à identificação das imagens.