

428

MAPEANDO AS CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES INICIANTES DE CIÊNCIAS EXATAS EM RELAÇÃO À FORMAÇÃO VIVENCIADA. *Magda Cristiane Fonseca,*

Michelle Camara Pizzato, Ana Paula Sebastiany, Flaviane Predebon, João Batista Siqueira Harres

(orient.) (UNIVATES).

Este trabalho relata uma avaliação sobre a influência das disciplinas de Laboratório de Ensino de Ciências Exatas (LECs) na formação de alunos do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas do Centro Universitário UNIVATES. Estas disciplinas buscam integrar o conhecimento específico da área com a dimensão pedagógica da atuação docente, estando estruturadas para oportunizar os primeiros passos do futuro professor em direção a uma postura reflexiva, crítica, aberta à mudança e em permanente evolução profissional. Nesse sentido, investigamos a evolução das concepções e práticas dos futuros professores no desenvolvimento das práticas de ensino dos licenciandos e na sua atuação profissional. Para isso, elaboramos e aplicamos entrevistas semi-estruturadas com três alunas do curso escolhidas por suas trajetórias profissionais. Devido, à mescla de concepções teóricas e práticas e das reflexões individuais que elas apresentaram ao longo da entrevista, elaboramos para cada aluna um mapa das concepções teóricas (o que elas pensam) e um mapa referente à sua prática docente (o que elas fazem) utilizando conceitos centrais, tais como: metodologia, conteúdo, avaliação, consideração das idéias dos alunos entre outros. No trabalho detalhamos como a estratégia formativa influencia nas concepções e práticas dos futuros professores e, ao mesmo tempo, como variáveis de contexto (realidade das escolas e dos alunos, necessidade de auto-afirmação nestes contextos, etc) também influem nestas concepções didáticas e práticas constituindo relações complexas entre a formação e a atuação profissional dos futuros professores. (Fapergs).