

293

**UMA METODOLOGIA DE INTERVENÇÃO INTERATIVA A DISTÂNCIA PARA APROPRIAÇÃO E USO DOS MAPAS CONCEITUAIS EM ATIVIDADES EDUCACIONAIS.***Carlos Augusto Piccinini, Stéfano Pupe Johann, Julia Lângaro Becker, Mônica Baptista Pereira**Estrázulas, Italo Modesto Dutra (orient.) (UFRGS).*

Nos últimos quatro anos, o Laboratório de Estudos em Educação a Distância do Colégio de Aplicação da UFRGS (Le@d.CAp) tem desenvolvido uma abordagem construtivista dos mapas conceituais baseada na Psicologia e Epistemologia Genética de Jean Piaget. Os mapas conceituais são representações gráficas de relações entre conceitos. Os resultados até então obtidos nos permitiram construir um conjunto de critérios de análise para o acompanhamento dos processos de conceituação utilizando uma seqüência temporal de mapas conceituais construídos por um mesmo sujeito e versando sobre um mesmo assunto. Com óbvias implicações educacionais, o modelo teórico desenvolvido tem despertado interesse de educadores e pesquisadores que fazem parte da rede de parceiros do Le@d.CAp. A divulgação, a adaptação e o uso deste modelo de análise tem sido realizada a partir de cursos a distância promovidos pelo Laboratório. Surgiu, portanto, a necessidade de se elaborar uma metodologia de intervenção interativa a distância que ofereça aos participantes dos cursos meios para um contato com a teoria e conseqüentes aplicações em suas práticas. Assim, estamos apresentando nosso modelo de intervenção a distância desenvolvido a partir dos dados obtidos com a realização de três cursos oferecidos e suportados por diferentes ambientes e dispositivos de interação virtuais, tais como: chats, fóruns, lista de e-mails e blogs. Os resultados desta pesquisa consistem em um conjunto de atividades e procedimentos utilizados bem como a descrição das condutas adotadas pelos docentes nas intervenções a distância. Tais condutas estão categorizadas tanto em relação aos dispositivos usados quanto em relação ao feedback dos educadores em formação nos cursos.