

Sessão 53

Processos de Ensino-Aprendizagem B

434

O USO DE ANALOGIAS EM REVISTAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA. *Luciana Bagolin Zambon, Eduardo Adolfo Terrazzan (orient.) (UFSM).*

O uso de analogias como recurso didático tem sido investigado por pesquisadores em ensino de ciências há anos, e os resultados apontam a grande potencialidade didática das analogias, pois ajudam os estudantes a compreender um assunto que é desconhecido, mediante relações de semelhança/diferença que se estabelecem com outros que lhes sejam mais familiares. A divulgação científica hoje está presente nos mais diversos meios de comunicação, onde é aparentemente freqüente o uso de analogias para tornar mais claras as explicações. Portanto desenvolvemos este trabalho com o objetivo de estudar o uso de analogias em Revistas de Divulgação Científica. Até o momento, analisamos as publicações da Revista Superinteressante da Editora Abril, no período de 1987 a 1996. Primeiramente, identificamos e catalogamos as Apresentações Analógicas presentes nas edições analisadas. Em seguida, analisamos estas apresentações quanto ao grau de concordância com o modelo adotado pela equipe para a preparação de Atividades Didáticas baseadas em Analogias, intitulado Teaching-with-Analogies (TWA). Finalmente, classificamos estas apresentações de acordo com alguns critérios já utilizados em artigos da literatura da área. Foram identificadas 21 Apresentações Analógicas em 16 edições desta revista. Da classificação realizada, citamos alguns resultados: 95% das Apresentações Analógicas possuem tipo de relação estrutural e 5% funcional; 90% possuem formato verbal e 10% pictórico-verbal; 48% apresentam o análogo depois, 29% antes e 24% juntamente com o alvo. Além disso estes textos costumam não especificar os limites das analogias utilizadas. O trabalho está em andamento, sendo que a próxima etapa será a análise das edições dessa revista de 1996 até 2006, seguindo os procedimentos já realizados. (PIBIC).